



Co-funded by
the European Union

ID Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

N.º DE PROYECTO: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

**DIRECTRICES PARA LA VALIDACIÓN,
CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN**



Índice

INTRODUCCIÓN	3
Resultados principales de ID TEACHERS	5
Objetivos principales	6
Revisión de los informes de análisis comparativo.....	8
Alineación estructural con los marcos europeos.....	8
Certificación y validación de las competencias en diseño instruccional.....	9
Evolución a nivel nacional.....	10
Revisión general de las fases de prueba del proyecto ID-Teachers	14
Herramientas y recomendaciones para implementar los resultados del proyecto ID-Teachers	16
Estructuración de competencias y alineación con los marcos de cualificaciones.....	17
Vías de certificación modulares, microcredenciales y reconocimiento digital	18
Estrategias de implementación de experiencias de microaprendizaje a través del diseño instruccional en el proyecto ID-Teachers	19
Conclusión	21
REFERENCIAS.....	23

INTRODUCCIÓN

El proyecto ID Teachers se desarrolló en respuesta a los importantes cambios que están afectando actualmente a los sistemas de educación y formación profesional (EFP) en toda Europa. En los últimos años, la transformación digital, el rápido desarrollo tecnológico y la evolución de las necesidades del mercado laboral han remodelado la forma en que se diseñan e imparten la educación y la formación. Cada vez se espera más que las instituciones de EFP integren herramientas digitales, formatos de aprendizaje flexibles y enfoques pedagógicos innovadores en sus programas.

El rápido avance tecnológico, la digitalización de los lugares de trabajo, la evolución de los requisitos del mercado laboral y las cambiantes expectativas de los alumnos han creado conjuntamente una necesidad urgente de **modelos educativos innovadores, flexibles y basados en las competencias**. En este contexto, cada vez se espera más de los profesionales de la EFP que no solo impartan contenidos, sino que diseñen experiencias de aprendizaje significativas, atractivas y mejoradas digitalmente que respondan a los diversos perfiles de los alumnos y a las demandas de competencias que surgen continuamente.

En este contexto, **el microaprendizaje** ha surgido como un enfoque pedagógico especialmente relevante. Al ofrecer unidades de aprendizaje breves, específicas y modulares, el microaprendizaje permite un acceso flexible, una progresión personalizada y un desarrollo de competencias específico. Cuando se combina con metodologías centradas en el alumno y de entretenimiento educativo, el microaprendizaje mejora el compromiso, la motivación y la retención de conocimientos. Sin embargo, la implementación eficaz del microaprendizaje requiere **competencias de diseño instruccional** estructuradas que garanticen la claridad de los objetivos, la coherencia de los contenidos, una interacción significativa y mecanismos de evaluación fiables.

El **microaprendizaje** ha surgido como una respuesta pedagógica estratégica a estos avances. ***Caracterizado por unidades de aprendizaje breves, específicas y modulares que pueden impartirse digitalmente y a las que se puede acceder de forma flexible, el microaprendizaje permite la adquisición de habilidades en el momento oportuno, apoya las trayectorias de aprendizaje personalizadas y mejora la autonomía del alumno.***

Es especialmente adecuado para contextos profesionales, en los que los alumnos deben equilibrar la adquisición de conocimientos teóricos con la aplicación práctica y la integración en el lugar de trabajo. Sin embargo, aunque las metodologías de microaprendizaje se adoptan cada vez más a nivel institucional, su diseño y aplicación suelen basarse en competencias informales e iniciativas de desarrollo profesional fragmentadas.

El diseño instruccional (ID), como disciplina estructurada y basada en la investigación, proporciona el marco conceptual y metodológico necesario para garantizar que las experiencias de microaprendizaje sean pedagógicamente sólidas, centradas en el alumno, inclusivas y alineadas con resultados de aprendizaje claramente definidos. Un diseño instruccional eficaz centrado en el alumno integra el análisis de necesidades, la estructuración de contenidos, la selección de herramientas digitales, las metodologías interactivas, las estrategias de evaluación y los ciclos de mejora continua.



El proyecto ID Teachers pretende abordar la brecha estructural actual dotando a los profesionales de la EFP de competencias claramente definidas y herramientas prácticas para crear experiencias de microaprendizaje digitales eficaces y centradas en el alumno.

Recurso: Freepik <https://l24.im/NIFC>

Resultados principales de ID TEACHERS

- El desarrollo de una matriz de competencias europea alineada con los descriptores del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).
- El diseño y la implementación de un programa de formación integral centrado en el diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje.
- El establecimiento de un campus virtual y una aplicación web educativa para apoyar el desarrollo aplicado de módulos de microaprendizaje.
- La implementación de fases de prueba en entornos educativos auténticos en los países socios.
- La elaboración de directrices para la validación, certificación y acreditación de las competencias en diseño instruccional centrado en el alumno.

A través de estos resultados, el proyecto contribuye a reforzar el perfil profesional de los profesionales de la EFP en la era digital. Junto con todos estos puntos, el impacto sostenible requiere algo más que innovación pedagógica; requiere una integración sistémica.

El desarrollo de vías de certificación formalizadas para las competencias de diseño instruccional del microaprendizaje representa una importante oportunidad estratégica para reforzar aún más la profesionalización, la comparabilidad y la transferibilidad de estas competencias en los sistemas europeos de EFP. Al establecer normas, resultados de aprendizaje y mecanismos de validación claramente definidos, estas vías contribuirían a mejorar la transparencia y la coherencia dentro de los marcos nacionales de cualificaciones, al tiempo que apoyarían la alineación con el Marco Europeo de Cualificaciones.



Recurso: Freepik <https://124.im/MVq7v>



Por lo tanto, **el presente documento de referencia** se ha elaborado como un instrumento estratégico y orientado a las políticas destinado a facilitar la maduración de los procedimientos de certificación y acreditación relacionados con el diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje. Se basa en las pruebas generadas a través de análisis comparativos nacionales y fases piloto de proyectos, situando la iniciativa ID Teachers en el panorama político europeo más amplio relacionado con la educación digital, el aprendizaje permanente y el desarrollo de microcredenciales.

Recurso: Freepik: <https://124.im/GTCR>

Objetivos principales

- Examinar los marcos europeos y nacionales existentes que regulan la validación, la certificación y la acreditación en la educación y la formación profesionales.
- Identificar las lagunas estructurales y normativas en relación con el reconocimiento formal de las competencias en diseño instruccional de microaprendizaje.
- Proponer vías de certificación estructuradas y modulares alineadas con el MEC y los marcos nacionales de cualificaciones.
- Recomendar mecanismos de garantía de calidad para asegurar la transparencia, la fiabilidad y la comparabilidad de los resultados del aprendizaje.
- Apoyar a los responsables políticos, los organismos de acreditación, los proveedores de EFP, los interlocutores sociales y las organizaciones intermediarias en el fortalecimiento de los mecanismos de gobernanza de las competencias pedagógicas digitales.

En este contexto, el documento de referencia se ajusta a las prioridades europeas más amplias relacionadas con la transparencia de las cualificaciones, la promoción de las microcredenciales, el desarrollo de las competencias digitales y la mejora continua de los mecanismos de garantía de la calidad en la educación y la formación profesionales.

Su objetivo es fomentar la reflexión sobre cómo las innovaciones pedagógicas emergentes pueden vincularse de manera más coherente con los marcos normativos establecidos, con vistas a apoyar la comparabilidad, la movilidad profesional y la sostenibilidad a largo plazo en todos los sistemas europeos de EFP. El documento invita a considerar enfoques más estructurados para el reconocimiento de las competencias en materia de diseño instruccional del microaprendizaje.

transparente para describir los resultados del aprendizaje, validar las competencias y garantizar la comparabilidad entre los sistemas educativos.

Los procesos de garantía de la calidad también están integrados a nivel nacional, a menudo haciendo referencia a instrumentos europeos como EQAVET o equivalentes nacionales alineados con las normas de la UE. Esta alineación crea condiciones favorables para integrar nuevos ámbitos de competencia, como el diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje, en los sistemas existentes. Ya se han establecido las estructuras de gobernanza, los organismos reguladores y los mecanismos de acreditación necesarios. Sin embargo, aunque la base estructural es sólida, el reconocimiento específico del diseño instruccional del microaprendizaje sigue siendo limitado.



Recurso: Freepik <https://l24.im/YICPM>

Certificación y validación de las competencias en diseño instruccional

En todos los países analizados, las competencias en diseño instruccional suelen estar reconocidas en contextos educativos o de educación superior más amplios. En concreto:

- El diseño instruccional se incluye con frecuencia en los programas de grado y máster.
- La pedagogía digital y las metodologías de aprendizaje electrónico se incorporan a la formación del profesorado.
- Existen numerosas certificaciones ofrecidas por proveedores (por ejemplo, herramientas de autoría digital, plataformas LMS).

Los resultados comparativos de ID TEACHERS indican que, en la actualidad, ningún país socio ofrece una certificación específica para la EFP centrada exclusivamente en el diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje.

En la mayoría de los casos:

1. La validación se centra en competencias pedagógicas más amplias.
2. El microaprendizaje se aborda como parte de las estrategias generales de educación digital.
3. Las vías de certificación no están específicamente adaptadas a los profesionales de la EFP.
4. Los mecanismos de reconocimiento son fragmentados o indirectos.



Esta conclusión revela un patrón común en Europa: se reconoce la importancia del diseño instruccional, pero el diseño instruccional del microaprendizaje no está consolidado formalmente como una competencia profesional diferenciada y certificable dentro de los sistemas de EFP.

Recurso: Freepik <https://124.im/JULAIT>

Evolución a nivel nacional

Italia: En Italia, la validación, la certificación y la acreditación de competencias se regulan mediante un marco nacional estructurado, en particular tras la Ley 92/2012 y el Decreto Legislativo 13/2013, que establecieron un sistema nacional para la certificación de competencias y la validación del aprendizaje no formal e informal. El Marco Nacional de Cualificaciones (QNQ) italiano está alineado con el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), lo que garantiza la transparencia y la comparabilidad de las cualificaciones a nivel europeo.

Los recientes avances estratégicos, como el «Nuevo Plan de Competencias - Transiciones» (2024), destacan el papel de las microcredenciales, las insignias digitales y los sistemas mejorados de análisis del mercado laboral. Las competencias en diseño instruccional se abordan principalmente en los programas de educación superior y las iniciativas de formación profesional. Los enfoques de microaprendizaje se mencionan cada vez más en los debates sobre políticas y en los contextos de formación digital, incluidas las aplicaciones de desarrollo profesional y las iniciativas sectoriales. El entorno normativo y político proporciona una base estructurada para una mayor integración de las competencias de diseño instruccional centradas en el alumno en la educación y la formación profesionales.

España: España opera bajo el Sistema Nacional de Cualificaciones y Educación y Formación Profesional (INCUAL), que apoya el reconocimiento modular del aprendizaje a través de «unidades de competencia» alineadas con el MEC. El Marco Español de Cualificaciones (MECU) facilita la comparabilidad a nivel europeo, mientras que la adhesión al marco EQAVET garantiza la garantía de calidad dentro de las instituciones de EFP. Iniciativas nacionales como la Agenda Digital España 2026 y el Plan Nacional de Competencias Digitales promueven el desarrollo de las competencias digitales y la integración de los principios de DigCompEdu en la formación del profesorado. Las competencias de diseño instruccional se abordan en el marco de certificaciones profesionales más amplias, como los Certificados de Profesionalidad, y cuentan con el apoyo de iniciativas regionales de desarrollo profesional. Las metodologías de microaprendizaje se aplican en diversos programas regionales y sectoriales, incluidas iniciativas de formación digital y vinculadas a la industria. La estructura modular de las cualificaciones en España ofrece oportunidades para integrar las competencias de diseño instruccional centradas en el alumno en los marcos existentes.

Austria: El sistema de validación y certificación de Austria se estructura en torno al Marco Nacional de Cualificaciones (NQF), que está alineado con el MEC y favorece la transparencia y el reconocimiento transfronterizo. Las estrategias nacionales, incluida la Estrategia de Educación Digital, promueven la integración de herramientas digitales y enfoques pedagógicos innovadores en la educación y la formación profesionales.

Las competencias en diseño instruccional se abordan en los programas de educación superior y en los contextos de desarrollo profesional, especialmente en áreas relacionadas con la pedagogía digital y el aprendizaje electrónico. Los profesionales también participan en certificaciones relacionadas con las herramientas de autoría digital y los sistemas de gestión del aprendizaje, lo que contribuye a la experiencia digital aplicada. Los principios del microaprendizaje se incorporan en iniciativas de enseñanza digital más amplias y en plataformas de aprendizaje. El marco austriaco proporciona mecanismos estructurados de garantía de la calidad alineados con las normas europeas.

Portugal: Portugal alinea su Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) con el Marco Europeo de Cualificaciones y apoya la transición digital a través de estrategias nacionales como el Plan de Acción Nacional para la Transición Digital, el Plan de Recuperación y Resiliencia y el INCoDe.2030. La validación de las competencias pedagógicas se apoya en mecanismos como el Certificado de Competencias Pedagógicas (CCP), mientras que los procesos de reconocimiento también se facilitan a través del sistema RVCC (Reconocimiento, Validación y Certificación de Competencias). Las competencias en diseño instruccional se abordan a través de programas de educación superior y proveedores de formación profesional acreditados. Las herramientas digitales y los enfoques de aprendizaje modular se integran cada vez más en las instituciones de EFP, incluidos los proyectos piloto apoyados por agencias nacionales. Las iniciativas europeas relacionadas con las microcredenciales proporcionan una orientación estratégica adicional para el desarrollo de oportunidades de aprendizaje modulares y flexibles en el contexto portugués.

Irlanda: En Irlanda, las cualificaciones en diseño instruccional se validan a través del Marco Nacional de Cualificaciones de Irlanda (NFQ), supervisado por Quality and Qualifications Ireland (QQI). El diseño instruccional y el diseño de microaprendizaje se incluyen en los programas de grado y máster, correspondientes a los niveles 7-9 del NFQ. Estas cualificaciones están garantizadas en cuanto a su calidad y se ajustan al MEC, lo que garantiza su comparabilidad a nivel europeo.

Las estrategias nacionales en materia de educación y formación continua, incluidas las dirigidas por SOLAS y el Departamento de Educación y Competencias, apoyan objetivos más amplios de transformación digital. También se ofrecen cursos de desarrollo profesional en diseño instruccional a través de proveedores privados e instituciones de educación superior. El marco irlandés garantiza que las cualificaciones reconocidas cumplan las normas de calidad definidas dentro del sistema nacional.

Turquía: Turquía opera dentro del Marco de Cualificaciones Turco (TQF), que está alineado con el Marco Europeo de Cualificaciones y apoya la validación y comparabilidad de las cualificaciones. Los procesos de certificación están regulados por la Autoridad de Cualificaciones Profesionales (VQA) y el Ministerio de Educación Nacional (MoNE), mientras que la garantía de calidad de la educación superior es supervisada por el Consejo de Calidad de la Educación Superior de Turquía (THEQC). Estrategias nacionales como la Visión Nacional de la Educación 2023, la Estrategia de Educación Profesional y Técnica y la Estrategia de Aprendizaje Permanente promueven la transformación digital y los enfoques de aprendizaje modular dentro de la EFP. Plataformas como la Red de Informática Educativa (EBA) proporcionan recursos de aprendizaje digitales e interactivos alineados con los principios del microaprendizaje. Las competencias en diseño instruccional se abordan en programas de desarrollo profesional, cursos universitarios e iniciativas financiadas por la UE. El marco de gobernanza apoya la alineación con las normas europeas y el desarrollo continuo de las competencias pedagógicas digitales.



Recurso: Freepik <https://124.im/3fik>

Revisión general de las fases de prueba del proyecto ID-Teachers

La revisión general de las fases de prueba del proyecto ID-Teachers muestra un panorama muy positivo en todos los países socios. Tanto la primera como la segunda fase de prueba confirman que el proyecto responde bien a las necesidades reales de los profesores y alumnos de FP, especialmente en las áreas de **competencia digital y diseño instruccional centrado en el alumno**.

Durante la primera fase de prueba, los profesores de FP, los formadores y los profesionales probaron el campus virtual y la aplicación web educativa en diferentes contextos nacionales. En general, los participantes describieron los módulos de formación como claros, bien estructurados y fáciles de seguir. El flujo instructivo se consideró lógico y práctico, lo que ayudó a los profesores a comprender mejor cómo diseñar contenidos de microaprendizaje. Por ejemplo, la primera prueba realizada por GOI recibió respuestas exclusivamente positivas, y la mayoría de los participantes seleccionaron «Totalmente de acuerdo» en casi todos los ítems de evaluación. Del mismo modo, los participantes de Meta4 destacaron la estructura intuitiva de la plataforma y su relevancia para los entornos reales de formación profesional.

Los resultados de la primera fase de INFODEF también reflejaron un alto grado de satisfacción. Los participantes apreciaron la interfaz fácil de usar, la claridad visual de las herramientas y el ahorro de tiempo que suponen las plantillas y las funciones listas para usar. Afirmaron sentirse más seguros y mejor preparados para los entornos de aprendizaje en línea y digital tras completar la formación. Solo se mencionaron cuestiones menores, como la lentitud ocasional durante el registro. En general, no se observaron resultados negativos importantes en la primera fase; las sugerencias se centraron principalmente en pequeñas mejoras técnicas y en ampliar los materiales de apoyo.

La segunda fase de prueba se centró más en los alumnos y en la aplicación práctica en el aula. Una vez más, las opiniones fueron abrumadoramente positivas. En el caso de la Gobernación de Estambul, los alumnos destacaron que los módulos de microaprendizaje eran breves, claros, atractivos y de fácil acceso.

Apreciaron especialmente la posibilidad de utilizar códigos QR sin complicados procesos de registro y la flexibilidad de poder acceder al contenido en cualquier momento y lugar. La mayoría de las respuestas se situaron en el nivel más alto de acuerdo, y solo un pequeño porcentaje eligió «De acuerdo» en lugar de «Muy de acuerdo» en algunas áreas. Los resultados de la segunda fase de INFODEF también mostraron que los alumnos disfrutaron de la naturaleza interactiva y lúdica de la aplicación web. Algunos incluso compararon las actividades con aplicaciones populares de aprendizaje de idiomas, apreciando la velocidad, la competitividad y el diseño adaptado a los dispositivos móviles. El principal reto identificado fue que el uso totalmente autónomo del Campus Virtual para la creación de cursos requería orientación adicional y documentos de apoyo.

En conclusión, ambas fases de prueba demuestran que el proyecto ID-Teachers combina con éxito la calidad pedagógica con soluciones digitales prácticas. El Campus Virtual y la aplicación web se consideran intuitivos, motivadores y relevantes para la práctica de la EFP. Los participantes informaron de un aumento de la confianza, una mejora de las competencias digitales y una fuerte voluntad de seguir utilizando las herramientas.

Herramientas y recomendaciones para implementar los resultados del proyecto ID-Teachers

La integración del diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje en los sistemas de reconocimiento formal requiere mecanismos de apoyo estructurados y coherentes. En este aspecto, el proyecto ID Teachers ofrece herramientas prácticas y orientadas a las políticas que pueden ayudar a las autoridades nacionales, los organismos de acreditación y las instituciones de EFP a reforzar progresivamente los procesos de validación y certificación.

En esta sección se presentan los instrumentos clave que pueden apoyar la maduración gradual de los marcos de certificación y acreditación, sin dejar de estar alineados con las estructuras de cualificación europeas y nacionales existentes.

Estructuración de competencias y alineación con los marcos de cualificaciones

Un paso fundamental en la maduración de los sistemas de certificación es la definición estructurada del ámbito de competencias. La matriz de competencias de ID Teachers ofrece una descripción claramente articulada de las competencias de diseño instruccional centradas en el alumno para el microaprendizaje, expresadas a través de los resultados del aprendizaje y alineadas con las normas europeas. Al referenciar estas competencias con los descriptores de nivel del MEC y compararlas con las estructuras existentes del MCN, los responsables políticos y las autoridades de cualificación pueden situar esta área de competencia emergente dentro de los marcos establecidos. Esta alineación refuerza la transparencia y la comparabilidad, facilitando el diálogo institucional sin necesidad de establecer inmediatamente nuevas cualificaciones independientes.



Recurso Freepik: <https://124.im/Vb4KuY>

La articulación estructurada de las dimensiones de conocimientos, habilidades y responsabilidad/autonomía también apoya el desarrollo de criterios de evaluación y metodologías de validación. Los organismos de acreditación pueden utilizar estos descriptores como puntos de referencia a la hora de evaluar la calidad de los programas o considerar el reconocimiento de unidades de certificación modulares.

En este sentido, la estructuración de competencias y la alineación de marcos sirven como instrumentos fundamentales para mejorar la coherencia normativa y apoyar el reconocimiento sistemático del diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje.

Vías de certificación modulares, microcredenciales y reconocimiento digital

Se puede lograr un enfoque gradual y flexible de la certificación mediante estructuras modulares y la integración de microcredenciales. En lugar de introducir cualificaciones completas de una sola vez, las competencias relacionadas con el diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje pueden organizarse en módulos o unidades de competencia claramente definidos, cada uno de ellos vinculado a resultados de aprendizaje y normas de evaluación específicos.

Estas unidades modulares pueden funcionar como microcredenciales dentro de los sistemas de desarrollo profesional continuo (DPC).

Los mecanismos de acreditación digital refuerzan aún más la transparencia y la portabilidad. El uso de las credenciales digitales Europass o de sistemas de certificación digital comparables permite la emisión de certificados verificables que contienen metadatos estructurados, incluidos los resultados del aprendizaje, las referencias de la carga de trabajo, la alineación con el MEC y la información sobre la autoridad emisora. Estos instrumentos digitales mejoran la comparabilidad transfronteriza y refuerzan la confianza en los procesos de certificación.

La integración de la certificación modular y la acreditación digital apoya el desarrollo de un ecosistema de reconocimiento escalable e interoperable. Se ajusta a las prioridades europeas relacionadas con el aprendizaje permanente, las microcredenciales y la transformación de la educación digital.

Estrategias de implementación de experiencias de microaprendizaje a través del diseño instruccional en el proyecto ID-Teachers

La implementación de experiencias de microaprendizaje dentro del marco ID Teachers se basa en principios de diseño instruccional centrados en el alumno y en una planificación pedagógica estructurada. Una implementación eficaz comienza con resultados de aprendizaje claramente definidos y medibles que se centran en competencias específicas relevantes para la educación y la formación profesional. Las unidades de microaprendizaje están diseñadas para abordar un objetivo concreto cada vez, lo que garantiza la claridad cognitiva y evita la sobrecarga de contenidos. La estructura modular del Campus Virtual ayuda a los educadores a alinear los objetivos, los contenidos y la evaluación de forma coherente, lo que permite transformar la teoría del diseño instruccional en escenarios de aprendizaje digital prácticos y aplicables.

Una estrategia central en la implementación es la integración de elementos interactivos y formativos que involucran activamente a los alumnos. Las experiencias de microaprendizaje están diseñadas para incluir actividades breves y significativas, como cuestionarios, tareas basadas en escenarios, preguntas de reflexión y ejercicios aplicados. La aplicación web educativa mejora este enfoque al ofrecer actividades dinámicas y adaptadas a los dispositivos móviles a las que se puede acceder fácilmente, incluso a través de puntos de entrada basados en códigos QR. Esto aumenta la accesibilidad, reduce las barreras técnicas y permite integrar el microaprendizaje de forma flexible en la enseñanza presencial, los modelos de aprendizaje mixto y los entornos de aprendizaje basados en el trabajo. Los mecanismos de retroalimentación inmediata incorporados en las actividades favorecen la motivación, la autorregulación y la mejora continua de los alumnos.

La implementación sostenible también requiere un apoyo estructurado por parte de los educadores y procesos de garantía de calidad. Los profesores se benefician de plantillas prácticas, orientación paso a paso y ejemplos que facilitan la creación de cursos dentro del campus virtual.

Las breves sesiones de incorporación, las oportunidades de intercambio entre compañeros y la recopilación continua de retroalimentación refuerzan el desarrollo de capacidades y garantizan la adopción a largo plazo. Al combinar la coherencia pedagógica, la usabilidad digital y el apoyo profesional continuo, **el modelo ID Teachers permite a los educadores profesionales diseñar y ofrecer experiencias de microaprendizaje eficientes, atractivas y orientadas a las competencias, en consonancia con los estándares contemporáneos de la educación digital.**

Conclusión

El enfoque estructurado del proyecto ID Teachers para el diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje ha demostrado un gran potencial para reforzar las competencias pedagógicas digitales dentro de los sistemas de educación y formación profesional. Como se refleja a lo largo de este documento de referencia, la integración de una matriz de competencias europea, un programa de formación modular, un campus virtual y una aplicación web educativa proporciona un ecosistema coherente y orientado a la práctica que responde a las nuevas demandas digitales y del mercado laboral. Las fases piloto confirmaron que la combinación de una metodología de diseño instruccional estructurada con herramientas digitales accesibles mejora tanto la confianza de los educadores como la participación de los alumnos, al tiempo que favorece el desarrollo de competencias cuantificables en consonancia con las normas europeas.

El análisis comparativo del proyecto destaca además que, aunque los marcos nacionales de cualificaciones de los países socios están bien alineados con instrumentos europeos como el MEC y los mecanismos de garantía de la calidad, las vías de certificación específicas dedicadas al diseño instruccional del microaprendizaje siguen siendo limitadas. En este sentido, ID Teachers aporta no solo una práctica pedagógica innovadora, sino también una perspectiva estratégica sobre la validación y la acreditación. Las vías de certificación modulares propuestas, la integración de microcredenciales y las soluciones de credenciales digitales crean oportunidades para una mayor transparencia, portabilidad y reconocimiento formal de las competencias de diseño instruccional dentro de los sistemas de EFP.

Por lo tanto, este documento de referencia sirve como hoja de ruta orientada a las políticas para las instituciones educativas, los organismos de acreditación y los responsables de la toma de decisiones que desean integrar el diseño de microaprendizaje centrado en el alumno en las estructuras formales de desarrollo profesional. Al esbozar estrategias de alineación estructuradas, consideraciones de garantía de calidad y mecanismos de implementación, el documento apoya un ecosistema de reconocimiento más coherente y sostenible.

La visión a largo plazo de ID Teachers es reforzar la movilidad profesional, fortalecer la capacidad pedagógica digital en toda Europa y promover un panorama de EFP más flexible, basado en las competencias y centrado en el alumno, que responda de manera eficaz a la continua transformación tecnológica y social.

REFERENCIAS

1. Comisión Europea. (2022). *Enfoque europeo sobre las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad*.
2. Comisión Europea. (2020). *Decisión marco Europass (UE) 2018/646*. Obtenido de <https://europa.eu/europass/>
3. Cedefop. (2022). *Microcredenciales y sistemas de cualificaciones en evolución*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
4. Cedefop. (2020). *El Marco Europeo de Cualificaciones: apoyo al aprendizaje, el trabajo y la movilidad transfronteriza*.
5. Comisión Europea. (2015). *Marco de referencia europeo de garantía de la calidad de la educación y la formación profesionales (EQAVET)*.
6. Redecker, C. (2017). *Marco europeo para la competencia digital de los educadores (DigCompEdu)*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
7. Comisión Europea. (2021). *Plan de Acción para la Educación Digital (2021-2027)*.
8. Fundación Europea de Formación (ETF). (2022). *Pedagogías innovadoras en la educación y formación profesionales*.
9. Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C. y Keller, J. M. (2005). *Principios del diseño instruccional*.