



Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

Matriz de Competencias y Resultados de aprendizaje Europea

Diseño instruccional centrado en el alumno para micro-aprendizaje



Contenido

Introducción	3
Unidades de competencia	6
Resultados de aprendizaje	7
Unidad de Competencia 1.....	7
Unidad de Competencia 2.....	8
Unidad de Competencia 3.....	9
Unidad de Competencia 4.....	10
Unidad de Competencia 5.....	11
Unidad de Competencia 6.....	12
Unidad de Competencia 7.....	13
Unidad de Competencia 8.....	14

Introducción

La rápida evolución de la tecnología digital está transformando numerosos aspectos de nuestras vidas, incluida la educación. La estrategia digital de la Unión Europea, que reconoce la importancia de las competencias y la alfabetización digitales, hace hincapié en la mejora de las competencias digitales en la Educación y Formación Profesional (EFP). Esta iniciativa es vital para dotar tanto a los educadores como a los alumnos de las herramientas necesarias para prosperar en un mundo cada vez más digital. La urgencia de adaptar el sistema de EFP a la educación digital se ha visto especialmente subrayada por la pandemia COVID-19, que puso de manifiesto la necesidad de experiencias de aprendizaje digital eficaces y atractivas.

Sin embargo, la creación de este tipo de experiencias sigue siendo una tarea difícil para muchos profesionales de la EFP. La consulta pública sobre el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 ha revelado que los profesionales de la educación necesitan urgentemente directrices prácticas para aplicar un aprendizaje a distancia, en línea y mixto inclusivo y eficaz. Entre las áreas específicas que requieren orientación se incluye la adaptación de contenidos y evaluaciones para ajustarse al entorno digital. Además, el cambio hacia una sociedad digital exige que los contenidos educativos evolucionen para adaptarse a las preferencias de los alumnos por materiales dinámicos, interactivos y multimedia.

El cambiante panorama de la enseñanza y el aprendizaje, junto con la evolución de las demandas del mercado laboral, exige que los profesionales de la EFP desarrollen continuamente sus competencias. Esto incluye el diseño y la creación de experiencias digitales centradas en el alumnado. Enfoques innovadores como el *micro-aprendizaje* y el *edutenimiento* se han identificado como métodos eficaces para mejorar el compromiso, la interactividad y la motivación en contextos de aprendizaje digital.

Introducción al proyecto ID Teachers

El proyecto ID Teachers está diseñado para capacitar a los profesionales de la EFP dotándoles de las habilidades, pedagogías y herramientas digitales necesarias para crear experiencias de micro-aprendizaje eficaces y atractivas. Al centrarse en el diseño instruccional y pedagógico, el proyecto pretende ayudar a los educadores en la transición al entorno digital, mejorando así la experiencia global de aprendizaje de su alumnado.

El proyecto se propone alcanzar varios objetivos clave:

- Mejora de los resultados del aprendizaje mediante el desarrollo de experiencias de micro-aprendizaje diseñadas con objetivos de aprendizaje claros, contenidos adecuados y estrategias didácticas atractivas.
- Mayor flexibilidad, con experiencias de micro-aprendizaje a las que se puede acceder en cualquier momento, lugar y dispositivo, lo que permite a los alumnos aprender a su propio ritmo y en su propio horario.
- Mayor compromiso al proporcionar experiencias de micro-aprendizaje interactivas y atractivas que pueden ayudar a los alumnos a mantenerse motivados y concentrados.
- Mejor evaluación de los resultados del aprendizaje en consonancia con los objetivos de aprendizaje y aportación de información significativa a los alumnos.
- Mejora del desarrollo profesional diseñando oportunidades de desarrollo profesional para sí mismos y para sus colegas, promoviendo una cultura de aprendizaje y mejora continuos dentro de la comunidad de la EFP.

Introducción al marco de competencias

Para garantizar el éxito del proyecto ID Teachers, se ha desarrollado un sólido marco de competencias. Este marco se basa en diversas directrices metodológicas y modelos de competencias establecidos, entre ellos:

- **Habilidades/Competencias, cualificaciones y ocupaciones europeas (ESCO)** para diseñadores instruccionales.
- **Perspectivas del diseño:** Una estrategia de competencias de diseño lanzada por el Consejo de Diseño.
- **Marco de Competencias Globales PISA de la OCDE** para estudiantes en un mundo interconectado.
- **EntreComp:** El marco de competencias empresariales de la Comisión Europea.
- **DigComp 2.0:** El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos de la Comisión Europea.
- **GreenComp:** El Marco Europeo de Competencias para la Sostenibilidad de la Comisión Europea.

Estos marcos garantizan colectivamente que los profesionales de la EFP estén bien equipados con los conocimientos científicos y empíricos, las competencias clave y

las estrategias prácticas necesarias para diseñar e impartir experiencias de aprendizaje digital de alta calidad. Al alinearse con estas directrices integrales, el proyecto ID Teachers pretende fomentar una cultura de desarrollo profesional continuo e innovación en el sector de la EFP, mejorando en última instancia la calidad y la eficacia de la educación digital en toda Europa.

Unidades de competencia

La formación se basa en las siguientes Unidades de Competencia:

Unidad de competencia 1 - Comprender el diseño instruccional centrado en el alumnado

Unidad de competencia 2 - Diseño de módulos de micro-aprendizaje

Unidad de competencia 3 - Adaptar contenidos para el micro-aprendizaje

Unidad de competencia 4 - Herramientas tecnológicas para el micro-aprendizaje

Unidad de competencia 5 - Estrategias de evaluación

Unidad de competencia 6 - Accesibilidad e inclusión en el diseño instruccional

Unidad de competencia 7 - Facilitación y apoyo en la EFP

Unidad de competencia 8 - Consideraciones éticas en el diseño instruccional

Resultados de aprendizaje

Unidad de Competencia 1			
Comprender el diseño instruccional centrado en el alumnado			
OBJETIVOS	En esta unidad, los profesionales de la EFP van a: <ul style="list-style-type: none"> comprender los principios fundamentales del diseño instruccional centrado en el alumnado y su importancia en la educación explorar diversos enfoques centrados en el alumnado y su aplicación en el diseño de materiales didácticos eficaces ser capaz de analizar las ventajas de los enfoques centrados en el alumnado y abogar por su aplicación en los centros educativos 		
L.O. 1.1	Aplicar la capacidad de análisis para comprender y defender los principios del diseño centrado en el alumnado.	Habilidades	Pensamiento analítico, comunicación.
		Conocimientos	Enfoques de diseño centrados en el alumnado, pruebas de investigación.
		Responsabilidad	Autonomía en la defensa del diseño; responsabilidad en la aplicación eficaz de los principios.
L.O. 1.2	Utilizar estrategias de diferenciación y personalización para adaptarse a las distintas necesidades y preferencias del alumnado.	Habilidades	Técnicas de diferenciación, métodos de personalización.
		Conocimientos	Variabilidad del alumnado, modelos de aprendizaje personalizados.
		Responsabilidad	Autonomía en la adaptación; Responsabilidad en el diseño de experiencias personalizadas.
L.O. 1.3	Diseñar módulos de micro-aprendizaje alineados con los principios centrados en el alumnado.	Habilidades	Diseño de módulos, alineación instructiva.
		Conocimientos	Mejores prácticas de micro-aprendizaje.
		Responsabilidad	Autonomía en la creación de módulos; responsabilidad en la adecuación a los principios.
L.O. 1.4	Crear contenidos de micro-aprendizaje que fomenten la participación y la autonomía del alumnado.	Habilidades	Creación de contenidos, estrategias de compromiso.
		Conocimientos	Características del micro-aprendizaje.
		Responsabilidad	Autonomía en la creación de contenidos; responsabilidad en la facilitación del compromiso.
L.O. 1.5	Aplicar estrategias pedagógicas centradas en el alumnado para mejorar la eficacia de las experiencias de micro-aprendizaje.	Habilidades	Aplicación de estrategias de enseñanza.
		Conocimientos	Metodologías centradas en el alumnado.
		Responsabilidad	Autonomía en la aplicación de la estrategia; responsabilidad en la mejora de la eficacia.

Unidad de Competencia 2
Diseño de módulos de micro-aprendizaje

OBJETIVOS	En esta unidad, los profesionales de la EFP van a: <ul style="list-style-type: none"> • adquirir competencia en el diseño de módulos de micro-aprendizaje adaptados a objetivos de aprendizaje específicos • aprender a integrar eficazmente elementos multimedia y funciones interactivas en contenidos de micro-aprendizaje • desarrollar habilidades para adaptar los contenidos a la impartición de micro-aprendizaje, garantizando el compromiso y la retención del alumnado
------------------	--

L.O. 2.1	Desarrollar contenidos de micro-aprendizaje que se ajusten a las características y objetivos del micro-aprendizaje.	Habilidades	Desarrollo de contenidos, alineación.
		Conocimientos	Principios del micro-aprendizaje.
		Responsabilidad	Autonomía en el desarrollo de contenidos; responsabilidad de alineación con los objetivos.
L.O. 2.2	Utilizar eficazmente elementos multimedia para aumentar la participación y la eficacia de los contenidos de micro-aprendizaje.	Habilidades	Integración multimedia, mejora del compromiso.
		Conocimientos	Principios de diseño multimedia.
		Responsabilidad	Autonomía en la selección multimedia; responsabilidad en la mejora del compromiso.
L.O. 2.3	Crear actividades de aprendizaje del tamaño de un bocado que promuevan experiencias de aprendizaje centradas y eficientes.	Habilidades	Creación de actividades, promoción del enfoque.
		Conocimientos	Ventajas del aprendizaje del tamaño de un bocado.
		Responsabilidad	Autonomía en el diseño de la actividad; Responsabilidad para promover la concentración.
L.O. 2.4	Adaptar los contenidos para la impartición de micro-aprendizaje, asegurándose de que son adecuados para la audiencia y el contexto a los que van dirigidos.	Habilidades	Adaptación de contenidos, segmentación de la audiencia.
		Conocimientos	Factores contextuales.
		Responsabilidad	Autonomía en la adaptación; responsabilidad de la adecuación al público.
L.O. 2.5	Evaluar la eficacia de los módulos de micro-aprendizaje, realizando ajustes para mejorar los resultados del alumnado	Habilidades	Evaluación, ajuste.
		Conocimientos	Criterios de evaluación.
		Responsabilidad	Autonomía en la evaluación; responsabilidad en la mejora de los resultados.

Unidad de Competencia 3

Adaptar contenidos al micro-aprendizaje

OBJETIVOS	En esta unidad, los profesionales de la EFP van a: <ul style="list-style-type: none"> • adquirir técnicas de fragmentación y secuenciación de contenidos para optimizar el aprendizaje en entornos de micro-aprendizaje. • explorar técnicas de narración y estrategias de gamificación para mejorar la eficacia de los contenidos de micro-aprendizaje • aprender a evaluar y seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas para crear e impartir contenidos de micro-aprendizaje
------------------	---

L.O. 3.1	Utilizar técnicas de fragmentación y secuenciación de contenidos para desglosar la información compleja y garantizar una progresión lógica.	Habilidades	Trocear, secuenciar.
		Conocimientos	Teoría de la carga cognitiva, principios de secuenciación.
		Responsabilidad	Autonomía en la fragmentación y secuenciación; responsabilidad de la progresión lógica.
L.O. 3.2	Simplificar eficazmente conceptos complejos manteniendo la integridad y profundidad del contenido.	Habilidades	Simplificación, integridad del contenido.
		Conocimientos	Estrategias de simplificación.
		Responsabilidad	Autonomía en la simplificación; responsabilidad de mantener la integridad de los contenidos.
L.O. 3.3	Utilizar técnicas narrativas para captar la atención del alumnado y transmitir conceptos clave de forma memorable y cercana.	Habilidades	Contar historias, comprometerse.
		Conocimientos	Estructuras narrativas.
		Responsabilidad	Autonomía en la narración de historias; responsabilidad por el compromiso y la relacionabilidad.
L.O. 3.4	Incorporar elementos de gamificación en el diseño del micro-aprendizaje para aumentar la motivación y la participación del alumnado.	Habilidades	Diseño de gamificación, mejora de la motivación.
		Conocimientos	Principios de gamificación.
		Responsabilidad	Autonomía en el diseño de la gamificación; responsabilidad en la mejora de la motivación.
L.O. 3.5	Evaluar la eficacia de las adaptaciones de contenidos en el micro-aprendizaje, perfeccionando las estrategias en función de los comentarios del alumnado.	Habilidades	Evaluación, perfeccionamiento.
		Conocimientos	Estrategias de adaptación.
		Responsabilidad	Autonomía en la evaluación; responsabilidad de perfeccionamiento basada en la retroalimentación.

Unidad de Competencia 4
Herramientas tecnológicas para el micro-aprendizaje

OBJETIVOS	En esta unidad, los profesionales de la EFP van a: <ul style="list-style-type: none"> • dominar el uso de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y herramientas de autor para la creación de contenidos de micro-aprendizaje. • explorar plataformas de aprendizaje móvil y herramientas de colaboración social adecuadas para la impartición de micro-aprendizaje • aprender a evaluar la eficacia de las herramientas tecnológicas y a elegir las más adecuadas para sus proyectos de micro-aprendizaje
------------------	---

L.O. 4.1	Navegar y utilizar sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) para ofrecer contenidos de micro-aprendizaje de forma eficaz.	Habilidades	Navegación LMS, entrega de contenidos.
		Conocimientos	Funcionalidades LMS.
		Responsabilidad	Autonomía en la navegación; Responsabilidad en la entrega efectiva de contenidos.
L.O. 4.2	Utilizar con destreza las herramientas de autor para crear contenidos de micro-aprendizaje atractivos e interactivos.	Habilidades	Dominio de herramientas de autor, creación de contenidos.
		Conocimientos	Capacidades de la herramienta de creación.
		Responsabilidad	Autonomía en la utilización de las herramientas; responsabilidad en la creación de contenidos.
L.O. 4.3	Aprovechar las plataformas de aprendizaje móvil para facilitar experiencias de aprendizaje accesibles a través de diversos dispositivos y ubicaciones.	Habilidades	Utilización de plataformas móviles, fomento de la accesibilidad.
		Conocimientos	Tendencias del aprendizaje móvil.
		Responsabilidad	Autonomía en la utilización de la plataforma; responsabilidad en la promoción de la accesibilidad.
L.O. 4.4	Integrar herramientas de aprendizaje social y colaborativo en entornos de micro-aprendizaje para fomentar la interacción y el intercambio de conocimientos.	Habilidades	Integración de herramientas, facilitación de la colaboración.
		Conocimientos	Teorías del aprendizaje social.
		Responsabilidad	Autonomía en la integración; Responsabilidad para fomentar la colaboración.
L.O. 4.5	Evaluar las herramientas tecnológicas para el micro-aprendizaje en función de su idoneidad y eficacia para mejorar las experiencias de aprendizaje.	Habilidades	Evaluación de herramientas, evaluación de la eficacia.
		Conocimientos	Panorama de las herramientas tecnológicas.
		Responsabilidad	Autonomía en la evaluación; responsabilidad de mejorar las experiencias de aprendizaje.

Unidad de Competencia 5
Estrategias de evaluación

OBJETIVOS	<p>En esta unidad, los profesionales de la EFP van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollar habilidades para diseñar evaluaciones formativas y sumativas adaptadas a entornos de micro-aprendizaje • explorar enfoques de evaluación adaptativa y métodos de evaluación basados en el rendimiento para evaluar los resultados del micro-aprendizaje • aprender a proporcionar comentarios constructivos y facilitar la reflexión para apoyar el progreso del alumnado en actividades de micro-aprendizaje
------------------	---

L.O. 5.1	Diseñar técnicas de evaluación formativa para supervisar el progreso del alumnado y proporcionarle información oportuna.	Habilidades	Diseño de la evaluación, provisión de feedback.
		Conocimientos	Principios de la evaluación formativa.
		Responsabilidad	Autonomía en el diseño; responsabilidad en el suministro de información.
L.O. 5.2	Desarrollar evaluaciones basadas en el rendimiento para valorar las habilidades prácticas y la aplicación de conocimientos en contextos de micro-aprendizaje.	Habilidades	Evaluación del rendimiento, evaluación de las competencias.
		Conocimientos	Métodos de evaluación del rendimiento.
		Responsabilidad	Autonomía en el desarrollo de la evaluación; Responsabilidad en la evaluación de las competencias.
L.O. 5.3	Implantar mecanismos de retroalimentación en entornos de micro-aprendizaje para fomentar la reflexión y la mejora del alumnado.	Habilidades	Implementación de la retroalimentación, facilitación de la reflexión.
		Conocimientos	Estrategias de retroalimentación.
		Responsabilidad	Autonomía en la aplicación; Responsabilidad en la facilitación de la reflexión.
L.O. 5.4	Diseñar enfoques de evaluación adaptativos para personalizar las experiencias de aprendizaje y adaptarse a las necesidades individuales del alumnado.	Habilidades	Diseño de evaluación adaptativa, personalización.
		Conocimientos	Principios de evaluación adaptativa.
		Responsabilidad	Autonomía en el diseño; Responsabilidad en la personalización.
L.O. 5.5	Utilizar técnicas de implicación para crear actividades de micro-aprendizaje interactivas y envolventes que aumenten la participación del alumnado.	Habilidades	Diseño del compromiso, facilitación de la interacción.
		Conocimientos	Estrategias de compromiso.
		Responsabilidad	Autonomía en la utilización de la técnica; Responsabilidad en la mejora de la participación.

Unidad de Competencia 6

Accesibilidad e inclusión en el diseño instruccional

OBJETIVOS	<p>En esta unidad, los profesionales de la EFP van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprender los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y aplicarlos para crear experiencias de micro-aprendizaje accesibles conocer las normas y directrices de accesibilidad de los contenidos digitales y garantizar su cumplimiento en el diseño del micro-aprendizaje desarrollar estrategias para abordar la diversidad de los alumnos y promover la inclusión en los entornos de micro-aprendizaje
------------------	--

L.O. 6.1	Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar la accesibilidad y la inclusión en el diseño del micro-aprendizaje.	Habilidades	Aplicación del DUA, promoción de la accesibilidad.
		Conocimientos	Directrices DUA.
		Responsabilidad	Autonomía en la aplicación; responsabilidad de accesibilidad e inclusión.
L.O. 6.2	Aplicar normas de accesibilidad para la creación de contenidos digitales, respetando la normativa y las directrices para garantizar que los contenidos sean accesibles para todo el alumnado.	Habilidades	Aplicación y cumplimiento de la accesibilidad.
		Conocimientos	Normas de accesibilidad.
		Responsabilidad	Autonomía en la aplicación; responsabilidad del cumplimiento.
L.O. 6.3	Aborde la diversidad del alumnado personalizando los contenidos de micro-aprendizaje para adaptarlos a los distintos estilos, preferencias y necesidades de aprendizaje.	Habilidades	Personalización, acomodación a la diversidad.
		Conocimientos	Factores de diversidad del alumnado.
		Responsabilidad	Autonomía en la personalización; responsabilidad en la adaptación.
L.O. 6.4	Practicar el diseño integrador creando experiencias de aprendizaje que acojan y celebren la diversidad, fomentando el sentimiento de pertenencia de todo el alumnado.	Habilidades	Diseño inclusivo, celebración de la diversidad.
		Conocimientos	Principios de diseño inclusivo.
		Responsabilidad	Autonomía en el diseño; Responsabilidad para fomentar la pertenencia.
L.O. 6.5	Evaluar la accesibilidad e inclusividad de los materiales de micro-aprendizaje, identificando las áreas de mejora y aplicando los ajustes necesarios.	Habilidades	Evaluación, aplicación de ajustes.
		Conocimientos	Criterios de evaluación de la accesibilidad y la inclusión.
		Responsabilidad	Autonomía en la evaluación; Responsabilidad en la aplicación de mejoras y ajustes.

Unidad de Competencia 7
Facilitación y apoyo en EFP

OBJETIVOS	<p>En esta unidad, los profesionales de la EFP van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollar mecanismos eficaces de apoyo al alumnado adaptados a las necesidades específicas de la educación y formación profesionales • adquirir habilidades para facilitar actividades de aprendizaje colaborativo y fomentar el trabajo en equipo entre el alumnado de EFP • aprender a asesorar y orientar al alumnado de EFP a lo largo de su itinerario de formación profesional
------------------	--

L.O. 7.1	Proporcionar mecanismos eficaces de apoyo al alumnado en entornos de EFP, demostrando capacidad de respuesta a sus necesidades y retos.	Habilidades	Prestación de apoyo, capacidad de respuesta.
		Conocimientos	Mecanismos de apoyo a la EFP, necesidades del alumnado.
		Responsabilidad	Autonomía a la hora de prestar apoyo; responsabilidad de atender las necesidades del alumnado.
L.O. 7.2	Facilitar las actividades de aprendizaje colaborativo entre el alumnado de EFP, fomentando el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos en contextos profesionales.	Habilidades	Facilitación, colaboración.
		Conocimientos	Teorías del aprendizaje colaborativo en EFP, dinámicas de trabajo en equipo.
		Responsabilidad	Autonomía en la facilitación; Responsabilidad para fomentar la colaboración.
L.O. 7.3	Crear una comunidad de aprendizaje solidaria en los entornos de EFP, fomentando el compromiso y la interacción entre los alumnos que cursan formación profesional.	Habilidades	Creación de comunidades, fomento del compromiso.
		Conocimientos	Estrategias de creación de comunidades en la EFP, técnicas de compromiso para alumnado de formación profesional.
		Responsabilidad	Autonomía en la construcción de la comunidad; responsabilidad de promover el compromiso.
L.O. 7.4	Proporcionar apoyo de orientación y tutoría al alumnado de EFP, guiándoles a lo largo de su itinerario de formación profesional y ofreciéndoles asistencia personalizada.	Habilidades	Coaching, mentoring.
		Conocimientos	Principios de coaching y mentoring en EFP.
		Responsabilidad	Autonomía en la prestación de apoyo; Responsabilidad en la asistencia personalizada.
L.O. 7.5	Fomentar las habilidades de aprendizaje autodirigido entre el alumnado de EFP, capacitándoles para que se hagan cargo de su desarrollo profesional y de sus objetivos profesionales.	Habilidades	Fomento del aprendizaje autodirigido, facilitación del establecimiento de objetivos.
		Conocimientos	Teorías del aprendizaje autodirigido en la EFP, planificación de la carrera profesional.
		Responsabilidad	Responsabilidad en la facilitación del establecimiento de objetivos.

Unidad de Competencia 8

Consideraciones éticas en el diseño instruccional

OBJETIVOS	<p>En esta unidad, los profesionales de la EFP van a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tomar conciencia de las consideraciones éticas relacionadas con la privacidad, la protección de datos y la propiedad intelectual en el diseño del micro-aprendizaje • explorar estrategias para promover la ciudadanía digital y el uso responsable de la tecnología en entornos de micro-aprendizaje • aprender a sortear dilemas éticos y a tomar decisiones fundamentadas sobre cuestiones éticas en el diseño de micro-aprendizajes
------------------	---

L.O. 8.1	Garantizar la aplicación de medidas de privacidad y protección de datos en el diseño y la impartición del micro-aprendizaje, respetando la normativa y las directrices pertinentes.	Habilidades	Protección de la intimidad, seguridad de los datos.
		Conocimientos	Legislación sobre privacidad y protección de datos.
		Responsabilidad	Autonomía en la aplicación; responsabilidad del cumplimiento.
L.O. 8.2	Defender los derechos de propiedad intelectual en la creación de contenidos de micro-aprendizaje, respetando las leyes de derechos de autor y citando las fuentes adecuadamente.	Habilidades	Gestión de la propiedad intelectual, cumplimiento de los derechos de autor.
		Conocimientos	Leyes de propiedad intelectual, principios de derechos de autor.
		Responsabilidad	Autonomía en la gestión de derechos; Responsabilidad del reconocimiento.
L.O. 8.3	Considerar las implicaciones éticas del uso de la analítica del aprendizaje en el micro-aprendizaje, garantizando la transparencia y la imparcialidad en la recopilación y el análisis de datos.	Habilidades	Análisis ético, fomento de la transparencia.
		Conocimientos	Ética de la analítica del aprendizaje.
		Responsabilidad	Autonomía en las consideraciones éticas; Responsabilidad de la transparencia.
L.O. 8.4	Obtener el consentimiento del alumnado para la recopilación y el uso de datos en actividades de micro-aprendizaje, respetando las preferencias individuales de privacidad.	Habilidades	Gestión del consentimiento, respeto de la privacidad.
		Conocimientos	Normativa sobre recopilación de datos, preferencias sobre privacidad.
		Responsabilidad	Autonomía en la gestión del consentimiento; Responsabilidad en el respeto de la privacidad.
L.O. 8.5	Promover la ciudadanía digital y el uso responsable de la tecnología entre el alumnado, fomentando la concienciación sobre la ética en línea y los derechos digitales.	Habilidades	Promoción de la ciudadanía digital, educación ética en línea.
		Conocimientos	Derechos digitales, directrices éticas en línea.
		Responsabilidad	Autonomía en la promoción; Responsabilidad en la educación.