



Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

Matriz de Competências e Resultados de Aprendizagem

Instructional Design para micro learning centrado no formando



Conteúdo

Introdução	3
Unidades de Competência.....	5
Resultados de aprendizagem	6
Unidade de Competência 1.....	6
Unidade de Competência 2.....	7
Unidade de Competência 3.....	8
Unidade de Competência 4.....	9
Unidade de Competência 5.....	10
Unidade de Competência 6.....	11
Unidade de Competência 7.....	12
Unidade de Competência 8.....	13

Introdução

A rápida evolução da tecnologia digital está a remodelar numerosos aspetos das nossas vidas, incluindo a educação. Reconhecendo a importância das competências e da literacia digitais, a estratégia digital da União Europeia dá ênfase ao reforço das competências digitais no ensino e formação profissionais (EFP). Esta iniciativa é vital para equipar tanto os educadores como os formandos com as ferramentas necessárias para prosperar num mundo cada vez mais digital. A urgência de adaptar o sistema de EFP à educação digital foi particularmente sublinhada pela pandemia de COVID-19, que evidenciou a necessidade de experiências de aprendizagem digital eficazes e cativantes.

No entanto, a criação de tais experiências continua a ser uma tarefa difícil para muitos profissionais de EFP. A consulta pública sobre o Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027 revelou que os profissionais da educação precisam urgentemente de orientações práticas para implementar uma aprendizagem inclusiva e eficaz à distância, em linha e mista. Os domínios específicos que requerem orientações incluem a adaptação de conteúdos e avaliações para se adequarem ao ambiente digital. Além disso, a mudança para uma sociedade digital exige que os conteúdos educativos evoluam para corresponder às preferências dos formandos por materiais dinâmicos, interativos e multimédia.

O panorama em mutação do ensino e da aprendizagem, a par da evolução das exigências do mercado de trabalho, exige que os profissionais do ensino e formação profissional desenvolvam continuamente as suas competências. Isto inclui a design e a criação de experiências digitais centradas no formando. Abordagens inovadoras, como a micro learning e o edutainment, foram identificadas como métodos eficazes para aumentar o envolvimento, a interatividade e a motivação em contextos de aprendizagem digital.

Introdução ao projeto ID-Teachers

O projeto ID-Teachers foi concebido para capacitar os profissionais do ensino e formação profissional, dotando-os das competências, pedagogias e ferramentas digitais necessárias para a criação de experiências de micro learning eficazes e envolventes. Ao centrar-se na design pedagógica, o projeto visa apoiar os educadores na transição para o ambiente digital, melhorando assim a experiência global de aprendizagem dos seus formandos.

O projeto visa atingir vários objetivos fundamentais:

- Melhoria dos resultados de aprendizagem através do desenvolvimento de experiências de micro learning concebidas com objetivos de aprendizagem claros, conteúdos apropriados e estratégias de ensino cativantes.
- Maior flexibilidade, com experiências de micro learning que podem ser acedidas a qualquer hora, em qualquer lugar e em qualquer dispositivo,

permitindo que os formandos aprendam ao seu próprio ritmo e no seu próprio horário.

- Maior envolvimento, proporcionando experiências de micro learning interativas e envolventes que podem ajudar os formandos a manterem-se motivados e concentrados.
- Melhor avaliação dos resultados de aprendizagem alinhados com os objetivos de aprendizagem e fornecimento de feedback significativo aos formandos.
- Melhoria do desenvolvimento profissional através da design de oportunidades de desenvolvimento profissional para si próprios e para os seus colegas, promovendo uma cultura de aprendizagem e melhoria contínuas no seio da comunidade de EFP.

Introdução ao Quadro de Competências

Para garantir o êxito do projeto ID-Teachers, foi desenvolvido um quadro de competências sólido. Este quadro baseia-se em várias diretrizes metodológicas e modelos de competências estabelecidos, incluindo:

- **Competências, qualificações e profissões europeias (ESCO)** para designers instrucionais
- **Perspectivas do design:** Uma estratégia de competências de design lançada pelo Design Council
- **Quadro de Competências Globais do PISA da OCDE** para estudantes num mundo interligado
- **EntreComp:** O Quadro de Competências para o Empreendedorismo da Comissão Europeia
- **DigComp 2.0:** O Quadro de Competências Digitais para os Cidadãos da Comissão Europeia
- **GreenComp:** O Quadro Europeu de Competências em matéria de Sustentabilidade da Comissão Europeia

Estes quadros asseguram coletivamente que os profissionais de EFP estão bem equipados com os conhecimentos científicos e empíricos, as competências-chave e as estratégias práticas necessárias para conceber e proporcionar experiências de aprendizagem digital de elevada qualidade. Ao alinhar-se com estas orientações abrangentes, o projeto ID-Teachers visa promover uma cultura de desenvolvimento profissional contínuo e de inovação no sector do ensino e formação profissionais, melhorando, em última análise, a qualidade e a eficácia da educação digital em toda a Europa.

Unidades de Competência

A formação baseia-se nas seguintes Unidades de Competência:

Unidade de Competência 1 - Compreender o *Instructional Design* Centrado no Formando

Unidade de Competência 2 - Design de módulos de *micro learning*

Unidade de Competência 3 - Adaptação de conteúdos para *micro learning*

Unidade de Competência 4 - Ferramentas tecnológicas para *micro learning*

Unidade de Competência 5 - Estratégias de Avaliação

Unidade de Competência 6 - Acessibilidade e Inclusão no *Instructional Design*

Unidade de Competência 7 - Facilitação e apoio no EFP

Unidade de Competência 8 - Considerações éticas no *Instructional Design*

Resultados de aprendizagem

Unidade de Competência 1
Compreender o <i>Instructional Design</i> Centrado no Formando

OBJETIVOS	<p>Nesta unidade, os formandos irão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender os princípios fundamentais do <i>Instructional Design</i> centrado no formando e o seu papel na educação • explorar várias abordagens centradas no formando e a sua aplicação no design de materiais didáticos eficazes • ser capazes de analisar as vantagens das abordagens centradas no formando e defender a sua aplicação em contextos educativos
------------------	---

R.A. 1.1	Aplicar competências analíticas para compreender e defender os princípios do <i>Instructional Design</i> centrado no formando	Competências	Raciocínio analítico, comunicação
		Conhecimento	Abordagens de design centradas no formando, provas de investigação
		Responsabilidade	Autonomia na defesa da design; responsabilidade pela aplicação efetiva dos princípios
R.A. 1.2	Utilizar estratégias de diferenciação e personalização para atender às diversas necessidades e preferências dos formandos	Competências	Técnicas de diferenciação, métodos de personalização
		Conhecimento	Variabilidade do formando, modelos de aprendizagem personalizados
		Responsabilidade	Autonomia na adaptação; responsabilidade pelo design de experiências personalizadas
R.A. 1.3	Criar módulos de <i>micro learning</i> alinhados com os princípios centrados no formando	Competências	Design de módulos, alinhamento pedagógico
		Conhecimento	Melhores práticas de <i>micro learning</i>
		Responsabilidade	Autonomia na criação de módulos; responsabilidade pelo alinhamento com os princípios
R.A. 1.4	Criar conteúdos de <i>micro learning</i> que promovam o envolvimento e a autonomia dos formandos	Competências	Criação de conteúdos, estratégias de envolvimento
		Conhecimento	Características de <i>micro learning</i>
		Responsabilidade	Autonomia na criação de conteúdos; responsabilidade pela facilitação do envolvimento
R.A. 1.5	Implementar estratégias de ensino centradas no formando para aumentar a eficácia das experiências de <i>micro learning</i>	Competências	Aplicação de estratégias de ensino
		Conhecimento	Metodologias centradas no formando
		Responsabilidade	Autonomia na implementação da estratégia;

			responsabilidade pelo reforço da eficácia
--	--	--	---

Unidade de Competência 2

Design de módulos de *micro learning*

OBJETIVOS	<p>Nesta unidade, os formandos irão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adquirir competências no design de módulos de <i>micro learning</i> adaptados a objetivos de aprendizagem específicos • aprender a integrar eficazmente elementos multimédia e características interativas em conteúdos de <i>micro learning</i> • desenvolver competências de adaptação de conteúdos para <i>micro learning</i>, assegurando o envolvimento e a retenção dos formandos
------------------	--

R.A. 2.1	Desenvolver conteúdos de <i>micro learning</i> que estejam de acordo com as suas características e objetivos	Competências	Desenvolvimento de conteúdos, alinhamento
		Conhecimento	Princípios de <i>micro learning</i>
		Responsabilidade	Autonomia no desenvolvimento de conteúdos; responsabilidade pelo alinhamento com os objetivos
R.A. 2.2	Utilizar eficazmente elementos multimédia para aumentar o envolvimento e a eficácia dos conteúdos de <i>micro learning</i>	Competências	Integração multimédia, melhoria do envolvimento
		Conhecimento	Princípios de <i>design</i> de multimédia
		Responsabilidade	Autonomia na seleção de multimédia; responsabilidade pelo reforço do envolvimento
R.A. 2.3	Criar atividades de aprendizagem de tamanho reduzido que promovam experiências de aprendizagem concentradas e eficientes	Competências	Criação de atividades, promoção de focos
		Conhecimento	Benefícios da aprendizagem por partes
		Responsabilidade	Autonomia no design da atividade; Responsabilidade pela promoção da concentração
R.A. 2.4	Adaptar os conteúdos para <i>micro learning</i> , assegurando que são adequados ao público-alvo e ao contexto	Competências	Adaptação do conteúdo, seleção do público-alvo
		Conhecimento	Factores contextuais
		Responsabilidade	Autonomia na adaptação; responsabilidade pela adequação ao público
R.A. 2.5	Avaliar a eficácia dos módulos de <i>micro learning</i> , fazendo ajustes para melhorar os resultados dos formandos	Competências	Avaliação, ajustamento
		Conhecimento	Critérios de avaliação
		Responsabilidade	Autonomia na avaliação; Responsabilidade pela melhoria dos resultados

Unidade de Competência 3
Adaptação de conteúdos para *micro learning*

OBJETIVOS	Nesta unidade, os formandos irão: <ul style="list-style-type: none"> • adquirir técnicas de fragmentação e sequenciação de conteúdos para otimizar a aprendizagem em ambientes de <i>micro learning</i> • explorar técnicas de narração de histórias e estratégias de gamificação para aumentar a eficácia dos conteúdos de <i>micro learning</i> • aprender a avaliar e selecionar ferramentas tecnológicas adequadas para criar e fornecer conteúdos de <i>micro learning</i>
------------------	--

R.A. 3.1	Utilizar técnicas de divisão e sequenciação de conteúdos para decompor informações complexas e garantir uma progressão lógica	Competências	Separação, sequenciação
		Conhecimento	Teoria da carga cognitiva, princípios de sequenciação
		Responsabilidade	Autonomia na divisão e sequenciação; responsabilidade pela progressão lógica
R.A. 3.2	Simplificar conceitos complexos de forma eficaz, mantendo a integridade e a profundidade do conteúdo	Competências	Simplificação, integridade do conteúdo
		Conhecimento	Estratégias de simplificação
		Responsabilidade	Autonomia na simplificação; Responsabilidade pela manutenção da integridade do conteúdo
R.A. 3.3	Utilizar técnicas de narração de histórias para envolver os formandos e transmitir conceitos-chave de uma forma memorável e relacionável	Competências	Narração de histórias, envolvimento
		Conhecimento	Estruturas narrativas
		Responsabilidade	Autonomia na narração de histórias; responsabilidade pelo envolvimento e pela capacidade de relacionamento
R.A. 3.4	Incorporar elementos de gamificação no design da <i>micro learning</i> para aumentar a motivação e a participação dos formandos	Competências	Design de gamificação, reforço da motivação
		Conhecimento	Princípios da gamificação
		Responsabilidade	Autonomia na design da gamificação; Responsabilidade pelo aumento da motivação
R.A. 3.5	Avaliar a eficácia das adaptações de conteúdos em <i>micro learning</i> , aperfeiçoando estratégias com base no feedback dos formandos	Competências	Avaliação, aperfeiçoamento
		Conhecimento	Estratégias de adaptação
		Responsabilidade	Autonomia na avaliação; responsabilidade pelo aperfeiçoamento com base no feedback

Unidade de Competência 4

Ferramentas tecnológicas para *micro learning*

OBJETIVOS	Nesta unidade, os formandos irão: <ul style="list-style-type: none"> tornar-se competentes na utilização de sistemas de gestão da aprendizagem (LMS) e de ferramentas de criação de conteúdos para <i>micro learning</i> explorar plataformas móveis de aprendizagem e ferramentas sociais de colaboração adequadas à prestação de <i>micro learning</i> aprender a avaliar a eficácia das ferramentas tecnológicas e a escolher as mais adequadas para os seus projetos de <i>micro learning</i>
------------------	--

R.A. 4.1	Navegar e utilizar sistemas de gestão da aprendizagem (LMS) para fornecer conteúdos de <i>micro learning</i> de forma eficaz	Competências	Navegação LMS, fornecimento de conteúdos
		Conhecimento	Funcionalidades LMS
		Responsabilidade	Autonomia de navegação; responsabilidade pela entrega efetiva de conteúdos
R.A. 4.2	Utilizar ferramentas de autoria com proficiência para criar conteúdos de <i>micro learning</i> envolventes e interactivos	Competências	Proficiência em ferramentas de criação, criação de conteúdos
		Conhecimento	Capacidades da ferramenta de criação de conteúdos
		Responsabilidade	Autonomia na utilização de ferramentas; Responsabilidade pela criação de conteúdos
R.A. 4.3	Tirar partido das plataformas móveis de aprendizagem para facilitar experiências de aprendizagem acessíveis através de vários dispositivos e locais	Competências	Utilização de plataformas móveis, promoção da acessibilidade
		Conhecimento	Tendências da aprendizagem móvel
		Responsabilidade	Autonomia na utilização da plataforma; Responsabilidade pela promoção da acessibilidade
R.A. 4.4	Integrar ferramentas de aprendizagem social e colaborativa em ambientes de <i>micro learning</i> para promover a interação e a partilha de conhecimentos	Competências	Integração de ferramentas, facilitação da colaboração
		Conhecimento	Teorias de aprendizagem social
		Responsabilidade	Autonomia na integração; Responsabilidade pela promoção da colaboração
R.A. 4.5	Avaliar as ferramentas tecnológicas para a <i>micro learning</i> com base na sua adequação e eficácia na melhoria das experiências de aprendizagem	Competências	Avaliação de ferramentas, avaliação da eficácia
		Conhecimento	Panorama das ferramentas tecnológicas
		Responsabilidade	Autonomia na avaliação; Responsabilidade pela melhoria das experiências de aprendizagem

Unidade de Competência 5

Estratégias de Avaliação

OBJETIVOS	<p>Nesta unidade, os formandos irão:</p> <ul style="list-style-type: none"> desenvolver competências na design de avaliações formativas e sumativas adaptadas a ambientes de <i>micro learning</i> explorar abordagens de avaliação adaptativa e métodos de avaliação baseados no desempenho para avaliar os resultados da <i>micro learning</i> aprender a dar feedback construtivo e a facilitar a reflexão para apoiar os progressos do aprendente em atividades de <i>micro learning</i>
------------------	---

R.A. 5.1	Conceber técnicas de avaliação formativa para monitorizar os progressos do formando e fornecer feedback atempado	Competências	Design da avaliação, fornecimento de feedback
		Conhecimento	Princípios da avaliação formativa
		Responsabilidade	Autonomia no design; Responsabilidade pelo fornecimento de feedback
R.A. 5.2	Desenvolver avaliações baseadas no desempenho para avaliar as competências práticas e a aplicação dos conhecimentos em contextos de <i>micro learning</i>	Competências	Avaliação do desempenho, avaliação das competências
		Conhecimento	Métodos de avaliação do desempenho
		Responsabilidade	Autonomia no desenvolvimento da avaliação; Responsabilidade pela avaliação das competências
R.A. 5.3	Implementar mecanismos de feedback em ambientes de <i>micro learning</i> para encorajar a reflexão e o aperfeiçoamento do formando	Competências	Implementação do feedback, facilitação da reflexão
		Conhecimento	Estratégias de feedback
		Responsabilidade	Autonomia na implementação; Responsabilidade pela facilitação da reflexão
R.A. 5.4	Conceber abordagens de avaliação adaptativas para personalizar as experiências de aprendizagem e responder às necessidades individuais dos formandos	Competências	Design de avaliação adaptativa, personalização
		Conhecimento	Princípios de avaliação adaptativa
		Responsabilidade	Autonomia na design; Responsabilidade pela personalização
R.A. 5.5	Utilizar técnicas de envolvimento para criar atividades de <i>micro learning</i> interativas e imersivas que aumentem a participação dos formandos	Competências	Design do envolvimento, facilitação da interação
		Conhecimento	Estratégias de envolvimento
		Responsabilidade	Autonomia na utilização da técnica; Responsabilidade pelo reforço da participação

Unidade de Competência 6
Acessibilidade e Inclusão no <i>Instructional Design</i>

OBJETIVOS	<p>Nesta unidade, os formandos irão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender os princípios do Design Universal para a Aprendizagem (UDL) e aplicá-los para criar experiências de <i>micro learning</i> acessíveis • conhecer as normas e diretrizes de acessibilidade para conteúdos digitais e garantir a conformidade no design de <i>micro learning</i> • desenvolver estratégias para abordar a diversidade dos formandos e promover a inclusão em ambientes de <i>micro learning</i>
------------------	---

R.A. 6.1	Aplicar os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (UDL) para garantir a acessibilidade e a inclusão no design de <i>micro learning</i>	Competências	Aplicação do UDL, promoção da acessibilidade
		Conhecimento	Directrizes UDL
		Responsabilidade	Autonomia na aplicação; responsabilidade pela acessibilidade e inclusão
R.A. 6.2	Implementar normas de acessibilidade para a criação de conteúdos digitais, cumprindo os regulamentos e diretrizes para garantir que os conteúdos são acessíveis a todos os formandos	Competências	Implementação da acessibilidade, conformidade
		Conhecimento	Normas de acessibilidade
		Responsabilidade	Autonomia na aplicação; responsabilidade pelo cumprimento
R.A. 6.3	Abordar a diversidade dos formandos, personalizando os conteúdos de <i>micro learning</i> de modo a acomodar diferentes estilos, preferências e necessidades de aprendizagem	Competências	Personalização, acomodação da diversidade
		Conhecimento	Factores de diversidade dos formandos
		Responsabilidade	Autonomia na personalização; Responsabilidade pelo alojamento
R.A. 6.4	Praticar um design inclusivo, criando experiências de aprendizagem que abracem e celebrem a diversidade, promovendo um sentimento de pertença para todos os formandos	Competências	Design inclusivo, celebração da diversidade
		Conhecimento	Princípios de design inclusivo
		Responsabilidade	Autonomia no design; Responsabilidade pela promoção da pertença
R.A. 6.5	Avaliar a acessibilidade e a inclusividade dos materiais de <i>micro learning</i> , identificando áreas de melhoria e implementando os ajustes necessários	Competências	Avaliação, aplicação de ajustamentos
		Conhecimento	Critérios de avaliação da acessibilidade e da inclusão
		Responsabilidade	Autonomia na avaliação; Responsabilidade pela implementação de melhorias e ajustamentos

Unidade de Competência 7
Facilitação e apoio no EFP

OBJETIVOS	Nesta unidade, os formandos irão: <ul style="list-style-type: none"> desenvolver mecanismos eficazes de apoio aos formandos, adaptados às necessidades específicas do ensino e da formação profissionais adquirir competências para facilitar atividades de aprendizagem em colaboração e promover o trabalho em equipa entre os formandos de EFP aprender a prestar apoio de <i>coaching</i> e mentoria aos formandos de EFP, orientando-os ao longo do seu percurso de formação profissional
------------------	---

R.A. 7.1	Fornecer mecanismos eficazes de apoio aos formandos em contextos de EFP, demonstrando capacidade de resposta às necessidades e desafios dos formandos	Competências	Prestação de apoio, capacidade de resposta
		Conhecimento	Mecanismos de apoio ao ensino e formação profissionais, necessidades dos formandos no ensino profissional
		Responsabilidade	Autonomia na prestação de apoio; Responsabilidade pela resposta às necessidades do formando
R.A. 7.2	Facilitar as atividades de aprendizagem em colaboração entre os formandos do EFP, promovendo o trabalho em equipa e o intercâmbio de conhecimentos em contextos profissionais	Competências	Facilitação, colaboração
		Conhecimento	Teorias de aprendizagem colaborativa no EFP, dinâmica do trabalho em equipa profissional
		Responsabilidade	Autonomia na facilitação; Responsabilidade pela promoção da colaboração
R.A. 7.3	Criar uma comunidade de aprendizagem favorável nos ambientes de EFP, promovendo o envolvimento e a interação entre os formandos que frequentam a formação profissional	Competências	Criação de comunidades, promoção do empenhamento
		Conhecimento	Estratégias de construção de comunidade no ensino e formação profissionais, técnicas de envolvimento para formandos do ensino profissional
		Responsabilidade	Autonomia na construção da comunidade; Responsabilidade pela promoção do empenhamento
R.A. 7.4	Prestar apoio de orientação e mentoria aos formandos do EFP, orientando-os ao longo do seu percurso de formação profissional e oferecendo assistência personalizada	Competências	<i>Coaching</i> , tutoria
		Conhecimento	Princípios de <i>coaching</i> e mentoring no ensino e formação profissionais, estratégias de apoio aos formandos do ensino profissional
		Responsabilidade	Autonomia na prestação de apoio; Responsabilidade pela assistência personalizada

R.A. 7.5	Fomentar as competências de aprendizagem autónoma entre os formandos do EFP, capacitando-os para se apropriarem do seu desenvolvimento profissional e dos seus objetivos de carreira	Competências	Promoção da aprendizagem autónoma, facilitação da definição de objetivos
		Conhecimento	Teorias de aprendizagem autónoma no EFP, planeamento da carreira profissional
		Responsabilidade	Autonomia na promoção da aprendizagem autónoma; Responsabilidade pela facilitação da definição de objetivos

Unidade de Competência 8

Considerações éticas no *Instructional Design*

OBJETIVOS	Nesta unidade, os formandos irão: <ul style="list-style-type: none"> • tomar consciência das considerações éticas relacionadas com a privacidade, a proteção de dados e a propriedade intelectual no design de <i>micro learning</i> • explorar estratégias para promover a cidadania digital e a utilização responsável da tecnologia em ambientes de <i>micro learning</i> • aprender a lidar com dilemas éticos e a tomar decisões informadas sobre questões éticas na criação de <i>micro learning</i>
------------------	---

R.A. 8.1	Assegurar que as medidas de privacidade e proteção de dados são implementadas no design e na entrega de <i>micro learning</i> , respeitando os regulamentos e orientações relevantes	Competências	Proteção da privacidade, segurança dos dados
		Conhecimento	Leis de privacidade, regulamentos de proteção de dados
		Responsabilidade	Autonomia na aplicação; responsabilidade pelo cumprimento
R.A. 8.2	Defender os direitos de propriedade intelectual na criação de conteúdos de <i>micro learning</i> , respeitando as leis de direitos de autor e reconhecendo as fontes de forma adequada	Competências	Gestão da propriedade intelectual, adesão aos direitos de autor
		Conhecimento	Leis de propriedade intelectual, princípios de direitos de autor
		Responsabilidade	Autonomia na gestão dos direitos; Responsabilidade pelo reconhecimento
R.A. 8.3	Considerar as implicações éticas da utilização da análise da aprendizagem na <i>micro learning</i> , garantindo a transparência e a equidade na recolha e análise de dados	Competências	Análise ética, promoção da transparência
		Conhecimento	Ética da análise de aprendizagem
		Responsabilidade	Autonomia nas considerações éticas; Responsabilidade pela transparência
R.A. 8.4	Obter o consentimento do formando para a recolha e	Competências	Gestão do consentimento, respeito pela privacidade

	utilização de dados em atividades de <i>micro learning</i> , respeitando as preferências individuais de privacidade	Conhecimento	Regulamentos de recolha de dados, preferências de privacidade
		Responsabilidade	Autonomia na gestão do consentimento; Responsabilidade pelo respeito da privacidade
R.A. 8.5	Promover a cidadania digital e a utilização responsável da tecnologia entre os formandos, fomentando a sensibilização para a ética em linha e os direitos digitais	Competências	Promoção da cidadania digital, educação ética em linha
		Conhecimento	Direitos digitais, orientações éticas em linha
		Responsabilidade	Autonomia na promoção; Responsabilidade pela educação