



Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

AB Yeterlilik Matrisi ve Öğrenme Çıktıları

Mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımı



İçerik

Giriş	3
Üniteler	5
Öğrenme Çıktıları	6
Ünite 1	6
Ünite 2	7
Ünite 3	8
Ünite 4	9
Ünite 5	10
Ünite 6	11
Ünite 7	12
Ünite 8	13

Giriş

Dijital teknolojinin hızlı gelişimi, eğitim de dahil olmak üzere hayatımızın birçok yönünü yeniden şekillendirmektedir. Dijital becerilerin ve okuryazarlığın önemini dikkate aldığından ötürü Avrupa Birliği'nin dijital stratejisi, Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) kapsamında dijital yeterliliklerin geliştirilmesini vurgulamaktadır. Söz konusu bu girişim hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin giderek dijitalleşen bir dünyada başarılı olmak için gerekli araçlarla donatılmaları açısından hayati önem taşımaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemini dijital eğitime uyarılmanın aciliyeti özellikle Covid-19 salgınıyla birlikte çok daha önem kazandığından etkili ve ilgi çekici dijital öğrenme deneyimlerine duyulan ihtiyacın önemi fazlasıyla artmıştır.

Öte yandan bu tür deneyimler yaratmak birçok mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcısı için zorlu bir görev olmaya devam etmektedir. 2021-2027 Dijital Eğitim Eylem Planı Halkın Katılımı Toplantısı'nda eğitim uzmanlarının uzaktan, çevrimiçi ve karma öğrenimin kapsayıcı ve etkili bir şekilde uygulanmasına yönelik uygulamalı rehberlere ciddi ihtiyaç duydukları ortaya çıkmıştır. Rehberlik gerektiren spesifik alanlar arasında içerik ve değerlendirmelerin dijital ortama uyacak şekilde uyarlanması yer almaktadır. Dahası dijital topluma geçiş süreci eğitim içeriğinin öğrencilerin dinamik, etkileşimli ve çoklu ortam materyallerine yönelik tercihlerini karşılayacak şekilde evrilmesini gerektirmektedir.

İşgücü piyasasının gelişen taleplerinin yanı sıra değişen öğretim ve öğrenim ortamı, Mesleki Eğitim ve Öğretim uygulayıcılarının becerilerini sürekli olarak geliştirmelerini gerektirmektedir. Bu durum, öğrenci merkezli dijital deneyimlerin tasarlanmasını ve oluşturulmasını da içermektedir. Mikro öğrenme ve eğitime gibi yenilikçi yaklaşımlar dijital öğrenme bağlamlarında katılımı, etkileşimi ve motivasyonu artırmak için etkili yöntemler olarak tanımlanmıştır.

ID Teachers Projesi Hakkında

ID Teachers projesi, mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcılarını etkili ve ilgi çekici mikro öğrenme deneyimleri oluşturmak için gerekli beceriler, pedagojik bilgiler ve dijital araçlarla donatarak güçlendirmek için tasarlanmıştır. Proje, öğretim tasarımına odaklanarak eğitimcileri dijital ortama geçişte desteklemeyi ve böylece öğrenciler için daha iyi bir öğrenme deneyimi sunmayı amaçlamaktadır.

Proje aşağıda belirtilen hedeflere ulaşmayı amaçlamaktadır:

- Geliştirilmiş Öğrenme Çıktılarını “net öğrenme hedefleri, uygun içerik ve ilgi çekici öğretim stratejileri” ile tasarlanmış mikro-öğrenme deneyimleri geliştirerek elde etmek.
- Esnek erişim, mikro-öğrenme deneyimlerine her zaman her yerden ve her cihazdan erişilebilmesi sayesinde öğrencilerin kendi hızlarında ve kendi programlarına göre öğrenmelerine olanak tanır.

- Katılımın yüksek olması öğrencilerin motive olmalarına ve odaklanmalarına yardımcı olabilecek etkileşimli ve ilgi çekici mikro öğrenme deneyimlerinin sağlanmasının bir sonucudur.
- *Öğrenme çıktılarının daha iyi değerlendirilmesi*, bunun sağlanması da öğrenme hedefleri ile uyumlu olup öğrencilere anlamlı geri bildirim sağlanmasıyla mümkündür.
- *Mesleki gelişimin iyileştirilmesi*, kendileri ve meslektaşları için mesleki gelişim fırsatları tasarlayarak ve MEÖ topluluğu içinde sürekli öğrenme ve iyileştirme kültürünü teşvik ederek elde edilebilir.
- **Yeterlilik Çerçevesine Giriş**
- ID Teachers projesinin başarısını sağlamak için güvenilir bir Yeterlilik Çerçevesi geliştirilmiştir. Bu çerçeve aşağıdakiler de dahil olmak üzere çeşitli metodolojik yönergelerden ve yerleşik yeterlilik modellerinden yararlanmaktadır:
- Öğretim Tasarımcıları için **Avrupa Beceriler/Yetkinlikler, Yeterlilikler ve Meslekler (ESCO)**.
- **Tasarım Perspektifleri**: Tasarım Konseyi tarafından hayata geçirilen bir tasarım becerileri stratejisi.
- Birbirine bağlı bir dünyada öğrenciler için **OECD PISA Küresel Yetkinlik Çerçevesi**.
- **EntreComp**: Avrupa Komisyonu tarafından hazırlanan Girişimcilik Yetkinlik Çerçevesi
- **DigComp 2.0**: Avrupa Komisyonu tarafından hazırlanan Vatandaşlar için Dijital Yetkinlik Çerçevesi.
- **GreenComp**: Avrupa Komisyonu tarafından hazırlanan Avrupa Sürdürülebilirlik Yetkinlik Çerçevesi.

Bahsi geçen bu çerçeveler mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcılarının yüksek kaliteli dijital öğrenme deneyimleri tasarlamak ve sunmak için gerekli deneye dayalı bilimsel bilgiler, temel beceriler ve pratik stratejilerle kapsamlı bir şekilde donatılmasını sağlamaktadır. ID Teachers projesi, bu kapsamlı yönergelere paralel olarak Mesleki Eğitim ve Öğretim sektöründe sürekli mesleki gelişim ve yenilik kültürünü teşvik etmeyi ve nihayetinde Avrupa genelinde dijital eğitimin kalitesini ve etkinliğini artırmayı amaçlamaktadır.

Üniteler

Bu eğitim aşağıdaki Ünite dağılımlarını esas almaktadır:

Ünite 1 - Öğrenci Merkezli Eğitim Tasarımının Anlaşılması

Ünite 2 – Mikro Öğrenme Modüllerinin Tasarlanması

Ünite 3 – Mikro Öğrenme için İçerik Uyarlama

Ünite 4 – Mikro Öğrenme için Teknoloji Araçları

Ünite 5 – Değerlendirme Stratejileri

Ünite 6 – Öğretim Tasarımında Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık

Ünite 7 – Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kolaylaştırma ve Destek

Ünite 8 - Öğretim Tasarımında Etik Hususlar

Öğrenme Çıktıları

Ünite 1
Öğrenci Merkezli Eğitim Tasarımının Anlaşılması

HEDEFLER	Öğrenciler bu ünite: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci merkezli eğitim tasarımının temel ilkelerini ve eğitimdeki önemini anlayacak • Çeşitli öğrenci merkezli yaklaşımları ve bunların etkili öğretim materyalleri tasarlamadaki uygulamalarını keşfedecek • Öğrenci merkezli yaklaşımların faydalarını analiz edebilecek ve bunların eğitim ortamlarında uygulanmasını savunabileceklerdir
-----------------	--

Ö.Ç. 1.1	Öğrenci merkezli tasarım prensiplerini anlamak ve savunmak için analitik becerileri uygulayın.	Beceriler	Analitik düşünme, iletişim.
		Bilgi	Öğrenci merkezli tasarım yaklaşımları, araştırma bulguları.
		Sorumluluk	Tasarım savunuculuğunda otonomi. Prensipleri etkili bir şekilde uygulama konusunda sorumluluk.
Ö.Ç. 1.2	Çeşitli öğrenci ihtiyaçlarını ve tercihlerini barındırmak amacıyla farklılaştırma ve kişiselleştirme stratejilerini kullanın.	Beceriler	Farklılaştırma teknikleri, kişiselleştirme metotları.
		Bilgi	Öğrenci çeşitliliği, kişiselleştirilmiş öğrenme modelleri.
		Sorumluluk	Adaptasyonda otonomi. Kişiselleştirilmiş deneyimler tasarlama konusunda sorumluluk.
Ö.Ç. 1.3	Öğrenci merkezli prensiplerle uyumlu mikro öğrenme modülleri tasarlayın.	Beceriler	Modül tasarımı, öğretimsel uyum
		Bilgi	Başarılı sonuçlar veren mikro öğrenme uygulamaları.
		Sorumluluk	Modül oluşturmada otonomi. Prensiplerle uyum konusunda sorumluluk.
Ö.Ç. 1.4	Öğrenci katılımını ve otonomisini teşvik eden mikro öğrenme içeriği oluşturun.	Beceriler	İçerik oluşturma, etkileşim stratejileri.
		Bilgi	Mikro öğrenmenin özellikleri.
		Sorumluluk	İçerik oluşturmada otonomi. Etkileşimin kolaylaştırılması konusunda sorumluluk.
Ö.Ç. 1.5	Mikro öğrenme deneyimlerinin etkinliğini artırmak için öğrenci merkezli öğretim stratejileri uygulayın.	Beceriler	Öğretim stratejilerinin uygulanması.
		Bilgi	Öğrenci merkezli metodolojiler.
		Sorumluluk	Strateji uygulamasında otonomi. Etkinliğin artırılması konusunda sorumluluk.

Ünite 2
Mikro Öğrenme Modüllerinin Tasarlanması

HEDEFLER	Öğrenciler bu ünite de: <ul style="list-style-type: none"> • Belirli öğrenme hedeflerine göre uyarlanmış mikro öğrenme modülleri tasarlama konusunda yetkinlik kazanacaklar • Çoklu ortam öğelerini ve etkileşimli özellikleri mikro-öğrenme içeriğine etkili bir şekilde entegre etmeyi öğrenecekler • Becerilerini mikro-öğrenmenin sunulması için içerik uyarlama konusunda geliştireceklerdir. Böylece öğrencilerin katılımı ve kalıcılığı sağlanacaktır.
-----------------	--

Ö.Ç 2.1	Mikro öğrenmenin özellikleri ve hedefleriyle uyumlu mikro öğrenme içerikleri geliştirin.	Beceriler	İçerik geliştirme, uyumlama.
		Bilgi	Mikro öğrenme prensipleri.
		Sorumluluk	İçerik geliştirmede otonomi. Hedeflerle uyumun sağlanması konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 2.2	Mikro öğrenme içeriğinin katılımını ve etkinliğini artırmak için çoklu ortam öğelerini etkili bir şekilde kullanın.	Beceriler	Çoklu ortam entegrasyonu, etkileşim geliştirme.
		Bilgi	Çoklu ortam tasarım prensipleri.
		Sorumluluk	Çoklu ortam uygulamalarının seçiminde özerklik; Katılımın artırılması konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 2.3	İlgili ve verimli öğrenme deneyimlerini teşvik eden küçük parçalar halinde öğrenme etkinlikleri oluşturun.	Beceriler	Aktivite üretimi, ilgiye teşvik.
		Bilgi	Adım adım öğrenmenin öğrenmenin yararları.
		Sorumluluk	Aktivite tasarımında otonomi. İstekliliği teşvik etme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 2.4	Hedeflenen kitleye ve bağlama uygun olmasını sağlayarak mikro öğrenme sunumu için içeriği uyarlayın.	Beceriler	İçerik uyarlama, kitle hedefleme.
		Bilgi	Bağlamsal faktörler.
		Sorumluluk	Uyarlamada otonomi. Kitle uygunluğu konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 2.5	Mikro öğrenme modüllerinin etkinliğini değerlendirerek öğrenci çıktıları geliştirmek için düzenlemeler yapın.	Beceriler	Değerlendirme, düzenleme.
		Bilgi	Değerlendirme kriteri.
		Sorumluluk	Değerlendirmede otonomi. Çıktıların iyileştirilmesi konusunda sorumluluk.

Ünite 3
Mikro Öğrenme için İçerik Uyarlama

HEDEFLER	Öğrenciler bu ünite de: <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenmeyi mikro öğrenme ortamlarına optimize etmek için içeriği parçalara ayırma ve sıralama teknikleri edinecek. • Mikro öğrenme içeriğinin etkinliğini artırmak için hikâye anlatma tekniklerini ve oyunlaştırma stratejilerini keşfedecek. • Mikro öğrenme içeriği oluşturmak ve bunu sunmak için uygun teknoloji araçlarını değerlendirmeyi ve seçmeyi öğreneceklerdir.
-----------------	---

Ö.Ç 3.1	Karmaşık bilgileri parçalara ayırmak ve mantıksal ilerlemeyi sağlamak için içerik ayırma ve sıralama tekniklerini kullanın.	Beceriler	Parçalara ayırma, sıralama.
		Bilgi	Bilişsel yük teorisi, sıralama prensipleri.
		Sorumluluk	Parçalara ayırma ve sıralamada otonomi. Mantıksal ilerleme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 3.2	İçeriğin bütünlüğünü ve derinliğini korurken karmaşık kavramları etkili bir şekilde basitleştirin.	Beceriler	Basitleştirme, içerik bütünlüğü.
		Bilgi	Basitleştirme stratejileri.
		Sorumluluk	Basitleştirmede otonomi. İçerik bütünlüğünü koruma konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 3.3	Öğrencilerin ilgisini çekmek ve temel kavramları akılda kalıcı ve ilişkilendirilebilir bir şekilde aktarmak için hikâye anlatma tekniklerinden yararlanın.	Beceriler	Hikâye anlatımı, etkileşim.
		Bilgi	Anlatı yapıları.
		Sorumluluk	Hikâye anlatımında otonomi. Etkileşim ve ilişkilendirilebilirlik konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 3.4	Öğrencinin motivasyonunu ve katılımını artırmak için oyunlaştırma unsurlarını mikro öğrenme tasarımına dahil edin.	Beceriler	Oyunlaştırma tasarımı, motivasyon artırma.
		Bilgi	Oyunlaştırma prensipleri.
		Sorumluluk	Oyunlaştırma tasarımında otonomi. Motivasyonun artırılması konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 3.5	Mikro öğrenmede içerik uyarlamalarının etkinliğini değerlendirmek ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı stratejiler geliştirin.	Beceriler	Değerlendirme, iyileştirme.
		Bilgi	Uyarlama stratejileri.
		Sorumluluk	Değerlendirmede otonomi; geri bildirim dayalı iyileştirme sorumluluğu.

Ünite 4
Mikro Öğrenme için Teknoloji Araçları

HEDEFLER	Öğrenciler bu ünite de: <ul style="list-style-type: none"> • Mikro öğrenme içeriği oluşturmak için öğrenme yönetim sistemlerini (ÖYS) ve yazarlık araçlarını kullanma konusunda yetkin olacak. • Mikro öğrenme aktarımına uygun mobil öğrenme platformlarını ve sosyal iş birliği araçlarını keşfedecek. • Teknoloji araçlarının etkinliğini değerlendirmeyi ve mikro öğrenme projeleri için en uygun olanları seçmeyi öğreneceklerdir.
-----------------	--

Ö.Ç 4.1	Mikro öğrenme içeriğini etkili bir şekilde sunmak için Öğrenme Yönetim Sistemlerinde (LMS) gezinin ve bunlardan yararlanın.	Beceriler	Öğrenme Yönetim Sistemlerini inceleme, içerik aktarımı.
		Bilgi	Öğrenme Yönetim Sistemlerinin işlevleri.
		Sorumluluk	Gezinimde otonomi. Etkili içerik aktarımı konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 4.2	İlgi çekici ve etkileşimli mikro-öğrenme içeriği oluşturmak için yazma araçlarını yetkin bir şekilde kullanın.	Beceriler	Yazma aracı yetkinliği, içerik oluşturma.
		Bilgi	Yazma aracı kullanma kabiliyetleri.
		Sorumluluk	Araç kullanımında otonomi; içerik oluşturma konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 4.3	Çeşitli cihazlardan ve konumlardan erişilebilen öğrenme deneyimlerini mümkün kılmak için mobil öğrenme platformlarından yararlanın.	Beceriler	Mobil platform kullanımı, erişilebilirliğin teşvik edilmesi.
		Bilgi	Mobil öğrenme trendleri.
		Sorumluluk	Platform kullanımında otonomi. Erişilebilirliğin teşvik edilmesi konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 4.4	Etkileşimi ve bilgi paylaşımını teşvik etmek için sosyal ve iş birliği öğrenme araçlarını mikro öğrenme ortamlarına entegre edin.	Beceriler	Araç entegrasyonu, iş birliğini mümkün kılma.
		Bilgi	Sosyal öğrenme kuramları.
		Sorumluluk	Entegrasyonda otonomi. İş birliğini teşvik etme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 4.5	Mikro öğrenmeye yönelik teknoloji araçlarını öğrenme deneyimlerini geliştirmedeki uygunluk ve etkinliklerine göre değerlendirin.	Beceriler	Araç değerlendirmesi, etkinliğin değerlendirilmesi.
		Bilgi	Teknoloji aracı ortamı.
		Sorumluluk	Değerlendirmede otonomi. Öğrenme deneyimlerinin geliştirilmesi konusunda sorumluluk.

Ünite 5
Değerlendirme Stratejileri

HEDEFLER	Öğrenciler bu ünite de: <ul style="list-style-type: none"> • Mikro öğrenme ortamlarına uyarlanmış biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeleri tasarlama becerilerini geliştirecek. • Mikro öğrenme çıktıları değerlendirmek için uyarlanabilir değerlendirme yaklaşımlarını ve performans dayalı değerlendirme yöntemlerini keşfedecek. • Mikro-öğrenme faaliyetlerinde öğrencinin ilerlemesini desteklemek için yapıcı geri bildirim sağlamayı ve öğrenciyi düşünmeye sevk etmeyi öğreneceklerdir
-----------------	--

Ö.Ç 5.1	Öğrencinin ilerlemesini izlemek ve zamanında geri bildirim sağlamak için biçimlendirici değerlendirme teknikleri tasarlayın.	Beceriler	Değerlendirme tasarımı, geri bildirim sağlanması.
		Bilgi	Biçimlendirici değerlendirme prensipleri.
		Sorumluluk	Tasarımda otonomi. Geri bildirim sağlanması konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 5.2	Mikro öğrenme bağlamlarında uygulamalı becerileri ve bilginin uygulanma şeklini değerlendirmek için performans dayalı değerlendirmeler geliştirin.	Beceriler	Performans değerlendirmesi, beceri değerlendirme.
		Bilgi	Performans değerlendirme metotları.
		Sorumluluk	Değerlendirme geliştirmede otonomi. Beceri değerlendirme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 5.3	Öğrencinin düşünmesini ve gelişimini teşvik etmek için mikro öğrenme ortamlarında geri bildirim mekanizmalarını uygulamaya koyun.	Beceriler	Geri bildirim uygulanması, düşünmeyi kolaylaştırma.
		Bilgi	Geri bildirim stratejileri.
		Sorumluluk	Uygulamada otonomi. Düşünmeyi teşvik etme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 5.4	Öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmek ve bireysel öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak için uyarlanabilir değerlendirme yaklaşımları tasarlayın.	Beceriler	Uyarlanabilir değerlendirme tasarımı, öğrenme deneyimini kişiselleştirme.
		Bilgi	Uyarlanabilir değerlendirme prensipleri.
		Sorumluluk	Tasarımda otonomi. kişiselleştirme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 5.5	Öğrencinin katılımını artıran etkileşimli ve sürükleyici mikro öğrenme etkinlikleri oluşturmak için katılım tekniklerinden faydalanın.	Beceriler	Katılım tasarımı, etkileşimin sağlanması.
		Bilgi	Katılım stratejileri.
		Sorumluluk	Tekniklerden faydalanmada otonomi; Katılımın artırılması konusunda sorumluluk.

Ünite 6
Öğretim Tasarımında Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık

HEDEFLER	Öğrenciler bu ünite de: <ul style="list-style-type: none"> Öğrenmede Evrensel Tasarım (UDL) prensiplerini anlamak ve bunları erişilebilir mikro öğrenme deneyimleri oluşturmak için uygulayacak. Dijital içerik için erişilebilirlik standartları ve yönergeleri hakkında bilgi edinecek ve mikro öğrenme tasarımında uyumluluğu sağlayacak. Mikro-öğrenme ortamlarında öğrenci çeşitliliğini ele alacak ve kapsayıcılığı teşvik etmek için stratejiler geliştireceklerdir.
-----------------	--

Ö.Ç 6.1	Mikro öğrenme tasarımında erişilebilirliği ve kapsayıcılığı sağlamak adına Öğrenmede Evrensel Tasarım (UDL) prensiplerini uygulayın.	Beceriler	UDL metodunun uygulanması, erişilebilirliğin teşvik edilmesi.
		Bilgi	UDL yönergeleri.
		Sorumluluk	Uygulamada otonomi. Erişilebilirlik ve kapsayıcılık konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 6.2	İçeriğin tüm öğrenciler tarafından erişilebilir olmasını sağlamak için yönetmeliklere ve yönergelere bağlı kalarak dijital içerik oluşturmak amacıyla erişilebilirlik standartlarını uygulayın.	Beceriler	Erişilebilirliğin uygulanması, uyumluluk.
		Birikim	Erişilebilirlik standartları.
		Sorumluluk	Uygulamada otonomi. Uyum konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 6.3	Mikro öğrenme içeriğini farklı öğrenme stillerine, tercihlerine ve ihtiyaçlarına uyacak şekilde özelleştirerek öğrenci çeşitliliğini ele alın.	Beceriler	Özgünleştirme, çeşitliliğe uyum.
		Bilgi	Öğrenci çeşitliliği faktörleri.
		Sorumluluk	Özgünleştirmede otonomi. Uyum konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 6.4	Çeşitliliği kucaklayan ve hoş gören ve böylece tüm öğrenciler için aidiyet duygusunu teşvik eden öğrenme deneyimleri yaratarak kapsayıcı tasarımı uygulayın.	Beceriler	Kapsayıcı tasarım, çeşitliliğin hoş görülmesi.
		Bilgi	Kapsayıcı tasarım prensipleri.
		Sorumluluk	Tasarımda otonomi. Aidiyeti teşvik etme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 6.5	Mikro öğrenme materyallerinin erişilebilirliğini ve kapsayıcılığını değerlendirmek, geliştirme alanlarını belirlemek ve gerekli düzenlemeleri uygulayın.	Beceriler	Değerlendirme, düzenlemelerin uygulanması.
		Bilgi	Erişilebilirlik ve kapsayıcılık değerlendirme kriterleri.
		Sorumluluk	Değerlendirmede otonomi. Geliştirme ve düzenlemenin uygulanması konusunda sorumluluk.

Ünite 7
Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kolaylaştırma ve Destek

HEDEFLER	Öğrenciler bu ünite de: <ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitim ve öğretimin kendine özgü ihtiyaçlarına göre uyarlanmış etkili öğrenci destek mekanizmaları geliştirecek. • İş birliğine dayalı öğrenme faaliyetlerini kolaylaştırma ve Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri arasında ekip çalışmasını teşvik etme konusunda beceriler edinecek. • Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerine mesleki eğitim yolculukları boyunca rehberlik ederek koçluk ve mentorluk desteği sağlamayı öğreneceklerdir.
-----------------	--

Ö.Ç 7.1	Mesleki Eğitim ve Öğretim ortamlarında öğrenci ihtiyaçlarına ve zorluklarına yanıt verebilirlik göstererek etkili öğrenci destek mekanizmaları sağlayın.	Beceriler	Destek sağlama, yanıt verebilirlik.
		Bilgi	Mesleki Eğitim ve Öğretim destek mekanizmaları, mesleki eğitimde öğrencinin gereksinimleri.
		Sorumluluk	Destek sağlamada otonomi. Öğrencinin gereksinimlerini karşılama konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 7.2	Mesleki bağlamlarda ekip çalışmasını ve bilgi alışverişini teşvik ederek Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri arasında iş birliğine dayalı öğrenme faaliyetlerini kolaylaştırın.	Beceriler	Kolaylaştırma, iş birliği.
		Bilgi	Mesleki eğitim ve öğretimde iş birliğine dayalı öğrenme kuramları, mesleki ekip çalışması dinamikleri.
		Sorumluluk	Kolaylaştırmada otonomi. İş birliğini teşvik etme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 7.3	Mesleki eğitim alan öğrenciler arasında katılımı ve etkileşimi teşvik ederek mesleki eğitim ortamlarında destekleyici bir öğrenme topluluğu oluşturun.	Beceriler	Topluluk oluşturma, katılım teşviki.
		Bilgi	Mesleki eğitim ve öğretimde topluluk oluşturma stratejileri, mesleki eğitim öğrencileri için katılım teknikleri.
		Sorumluluk	Topluluk oluşturmada otonomi. Katılımı teşvik etme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 7.4	Mesleki eğitim öğrencilerine koçluk ve mentorluk desteği sağlamak, mesleki eğitim yolculukları boyunca onlara rehberlik etmek ve kişiye özel yardım sunun.	Beceriler	Koçluk, mentorluk.
		Bilgi	Mesleki eğitim ve öğretimde koçluk ve mentorluk prensipleri, mesleki eğitim öğrencilerine destek stratejileri.

		Sorumluluk	Destek sağlamada otonomi. Kişiyi özel yardım konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 7.5	Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri arasında öz yönetimli öğrenme becerilerini teşvik etmek ve böylece mesleki gelişimlerini ve kariyer hedeflerini sahiplenmeleri için onları güçlendirin.	Beceriler	Öz yönetimli öğrenmeyi teşvik etme, hedef belirlemeyi kolaylaştırma.
		Bilgi	Mesleki eğitim ve öğretimde öz yönetimli öğrenme kuramları, mesleki kariyer planlama.
		Sorumluluk	Öz yönetimli öğrenmeyi teşvik etme konusunda otonomi. Hedef belirleme konusunda kolaylaştırma sorumluluğu.

Ünite 8

Öğretim Tasarımında Etik Hususlar

HEDEFLER	Öğrenciler bu üniteye: <ul style="list-style-type: none"> Mikro öğrenme tasarımında gizlilik, veri koruma ve fikri mülkiyet ile ilgili etik hususlar hakkında farkındalık kazanacak. Mikro öğrenme ortamlarında dijital vatandaşlığı ve bilinçli teknoloji kullanımını teşvik etmeye yönelik stratejileri keşfedecek. Mikro öğrenme tasarımında etik ikilemlerin üstesinden gelmeyi ve etik konularla ilgili bilinçli kararlar vermeyi öğreneceklerdir.
-----------------	--

Ö.Ç 8.1	İlgili yönetmeliklere ve yönergelere bağlı kalarak mikro öğrenme tasarımında ve aktarımında gizlilik ve veri koruma önlemlerinin uygulandığından emin olun.	Beceriler	Gizlilik koruması, veri güvenliği.
		Bilgi	Gizlilik yasaları, veri koruma tüzükleri.
		Sorumluluk	Uygulamada otonomi. Uyum konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 8.2	Mikro öğrenme içeriği oluştururken fikri mülkiyet haklarını koruyun, telif hakkı yasalarına saygı gösterin ve kaynakları gerektiği gibi belirtin.	Beceriler	Fikri mülkiyet yönetimi, telif haklarına uyulması.
		Bilgi	Fikri mülkiyet yasaları, telif hakkı prensipleri.
		Sorumluluk	Hak yönetiminde otonomi. Kaynak belirtme konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 8.3	Mikro öğrenmede öğrenme analitiklerinin kullanılmasının etik sonuçlarını göz önünde bulundurarak veri toplama ve analizinde şeffaflık ve dürüstlük sağlayın.	Beceriler	Etik analiz, şeffaflığın teşviki.
		Bilgi	Analitik etiğini öğrenmek.
		Sorumluluk	Etik değerlendirmelerde otonomi. Şeffaflık konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 8.4	Bireysel gizlilik tercihlerine saygı göstererek, mikro öğrenme etkinliklerinde veri toplama ve kullanımı için öğrenci onayı alın.	Beceriler	Rıza yönetimi, mahremiyete saygı.
		Bilgi	Veri toplama yönetmelikleri, gizlilik tercihleri.
		Sorumluluk	Rıza yönetiminde otonomi. Mahremiyete saygı konusunda sorumluluk.
Ö.Ç 8.5	Öğrenciler arasında dijital vatandaşlığı ve bilinçli teknoloji	Beceriler	Dijital vatandaşlığın teşviki, internet etiği eğitimi.

	kullanımını teşvik etmek ve böylece internet etiği ve dijital haklar konusunda farkındalığı artırın.	Bilgi	Dijital haklar, internet etiği yönergeleri
		Sorumluluk	Teşvikte otonomi. Eğitim konusunda sorumluluk.