

Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

GEÇERLİLİK, SERTİFİKASYON VE AKREDİTASYON YÖNERGELERİ



İçerik

GİRİŞ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ID TEACHERS Temel konusu	4
Amaçlar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Karşılaştırmalı Analiz Raporu Değerlendirmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Avrupa Çerçevesiyle Yapısal Uyum	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Öğretim Tasarımı Yetkinliklerinin Sertifikasyonu ve Doğrulanması	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ülke Bazlı Gelişmeler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ID TEACHERS TEST SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	11
D-Teachers Projesi Sonuçlarını Uygulamak için Araçlar ve Öneriler	13
Yetkinlik Yapılandırma ve Yeterlilik Çerçeveleriyle Uyumlaştırma	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Modüler Sertifikasyon Yolları, Mikro Sertifikalar ve Dijital Tanıma	14
ID-Teachers Projesi'nde Öğretim Tasarımı yoluyla mikro öğrenme deneyimleri için uygulama stratejileri	15
Sonuç	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
REFERANSLAR	17

GİRİŞ

ID Teachers projesi, Şu anda Avrupa genelinde mesleki eğitim ve 6đretim (MEÖ) sistemlerini etkileyen 6nemli değişikliklere yanıt olarak geliştirilmiştir. Son yıllarda, dijital d6n6Őüm, hızlı teknolojik geliŐme ve deđiŐen işgücü piyasası ihtiyaçları, eğitim ve 6đretimin tasarlanma ve sunulma Őeklini yeniden ŐekillendirmiŐtir. Mesleki eğitim kurumlarından, programlarına dijital araçları, esnek 6đrenme formatlarını ve yenilikçi pedagojik yaklaşımları entegre etmeleri giderek daha fazla beklenmektedir.

Hızlı teknolojik gelişmeler, iş yerlerinin dijitalleŐmesi, işgücü piyasasının deđiŐen gereksinimleri ve 6đrenenlerin deđiŐen beklentileri, **yenilikçi, esnek ve yetkinlik temelli** eğitim modellerine acil bir ihtiyaç dođurmuŐtur. Bu bağlamda, mesleki eğitim ve 6đretim uygulayıcılarından artık sadece içerik sunmakla kalmayıp, farklı 6đrenen profillerine ve s6rekli ortaya çıkan beceri taleplerine yanıt veren anlamlı, ilgi çekici ve dijital olarak geliŐtirilmiŐ 6đrenme deneyimleri tasarlamaları beklenmektedir.

Bu bağlamda, **mikro 6đrenme** 6zellikle ilgili bir pedagojik yaklaşım olarak ortaya çıkmıŐtır. Kısa, odaklanmış ve mod6ler 6đrenme birimleri sunan mikro 6đrenme, esnek erişim, kiŐiselleŐtirilmiŐ ilerleme ve hedefe y6nelik **yetkinlik geliştirme** imkânı sunar. 6đrenci merkezli ve eğitsel eğlence metodolojileriyle birleŐtirildiđinde, mikro 6đrenme katılımı, motivasyonu ve bilgiyi kalıcı hale getirmeyi artırır. Ancak, mikro 6đrenmenin etkili bir Şekilde uygulanması, hedeflerin netliğini, içeriğin tutarlılığını, anlamlı etkileŐimi ve g6venilir değerlendirme mekanizmalarını sağlayan yapılandırılmış 6đretim tasarım yetkinliklerini gerektirir.

Mikro 6đrenme, bu geliŐmelere stratejik bir pedagojik yanıt olarak ortaya çıkmıŐtır. ***Dijital olarak sunulabilen ve esnek bir Şekilde erişilebilen kısa, hedef odaklı, mod6ler 6đrenme birimleri ile karakterize edilen mikro 6đrenme, tam zamanında beceri edinimini m6mk6n kılar, kiŐiselleŐtirilmiŐ 6đrenme yollarını destekler ve 6đrencinin 6zerkliğini artırır.***

6zellikle, 6đrencilerin teorik bilgi edinimi ile pratik uygulama ve iŐyeri entegrasyonu arasında denge kurmaları gereken mesleki bağlamlara uygundur. Ancak, mikro

öğrenme metodolojileri kurumsal düzeyde giderek daha fazla benimsenirken, bunların tasarımı ve uygulanması genellikle gayri resmi yetkinliklere ve parçalı mesleki gelişim girişimlerine dayanmaktadır.

Yapısal ve araştırma temelli bir disiplin olan Öğretim Tasarımı (ÖT), mikro öğrenme deneyimlerinin pedagojik açıdan sağlam, öğrenci merkezli, kapsayıcı ve açıkça tanımlanmış öğrenme çıktılarıyla uyumlu olmasını sağlamak için gerekli kavramsal ve metodolojik çerçeveyi sağlar. Etkili öğrenci merkezli öğretim tasarımı, ihtiyaç analizi, içerik yapılandırma, dijital araç seçimi, etkileşimli metodolojiler, değerlendirme stratejileri ve sürekli iyileştirme döngülerini bir araya getirir.



ID Öğretmenleri projesi, mesleki eğitim uygulayıcılarına etkili dijital öğrenci merkezli mikro öğrenme deneyimleri oluşturmak için açıkça tanımlanmış yetkinlikler ve pratik araçlar sağlayarak mevcut yapısal boşluğu gidermeyi

amaçlamaktadır.

Kaynak: Freepik <https://l24.im/NIFC>

ID TEACHERS Temel Konusu

- Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) tanımlayıcılarıyla uyumlu bir Avrupa Yeterlilik Matrisi'nin geliştirilmesi;
- Mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımına odaklanan kapsamlı bir Eğitim Programının tasarlanması ve uygulanması;
- Mikro öğrenme modüllerinin uygulamalı gelişimini desteklemek için bir Sanal Kampüs ve Eğitim Web Uygulamasının kurulması;
- Ortak ülkelerdeki gerçek eğitim ortamlarında deneme aşamalarının uygulanması;
- Öğrenci merkezli öğretim tasarım yetkinliklerinin geçerliliği, sertifikasyonu ve akreditasyonu için kılavuzların hazırlanması.

Bu çıktılarla proje, dijital çağda mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcılarının profesyonel profiline güçlendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Tüm bu noktaların yanı sıra, sürdürülebilir etki için pedagojik yenilikten daha fazlası gereklidir; sistematik entegrasyon gereklidir.

Mikro öğrenme öğretim tasarımı yeterlilikleri için resmileştirilmiş sertifikasyon yolları geliştirmek, bu yeterliliklerin Avrupa mesleki eğitim ve öğretim sistemleri genelinde profesyonelleşmesini, karşılaştırılabilirliğini ve taşınabilirliğini daha da güçlendirmek için önemli bir stratejik fırsat sunmaktadır. Açıkça tanımlanmış standartlar, öğrenme çıktıları ve doğrulama mekanizmaları oluşturarak, bu yollar ulusal yeterlilik çerçeveleri içinde şeffaflığı ve tutarlılığı artırmaya katkıda bulunurken, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumu da destekleyecektir..



Kaynak: Freepik <https://124.im/MVq7v>



Bu Referans Belgesi, mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımı ile ilgili sertifikasyon ve akreditasyon prosedürlerinin olgunlaşmasını kolaylaştırmak amacıyla stratejik ve politika odaklı bir araç olarak geliştirilmiştir. Belge, karşılaştırmalı ulusal analizler ve proje pilot aşamaları boyunca elde edilen kanıtlara dayanarak, ID Teachers girişimini dijital eğitim, yaşam boyu öğrenme ve mikro yeterlilik geliştirme ile ilgili daha geniş Avrupa politika ortamına yerleştirmektedir.

Kaynak: Freepik: <https://124.im/GTCR>

Amaçlar

- Mesleki eğitim ve öğretimde geçerlilik, sertifikasyon ve akreditasyonu düzenleyen mevcut Avrupa ve ulusal çerçeveleri incelemek;

Çıktılar, öğretim tasarımı yeterliliklerinin, özellikle dijital, modüler ve öğrenci merkezli mikro öğrenme yaklaşımlarıyla bağlantılı olanların, ulusal yeterlilik mimarileri içinde nasıl konumlandırıldığını göstermektedir. Ulusal sistemler ile Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ), EQAVET ve DigCompEdu gibi Avrupa çerçeveleri arasındaki uyum düzeyini değerlendirir ve pedagojik yenilik ile resmi tanıma mekanizmaları arasındaki mevcut boşlukları belirler.

Bu inceleme, ana bulguları özetler ve ID Teachers projesinin stratejik konumlandırmasına doğrudan bilgi sağlayan ülkeler arası kalıpları vurgular.

Avrupa Çerçevesiyle Yapısal Uyum

Karşılaştırmalı analizin en önemli bulgularından biri, tüm ortak ülkelerin Avrupa yeterlilik ve kalite güvence çerçeveleriyle güçlü bir yapısal uyum içinde olmasıdır.

Altı ülke de Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu Ulusal Yeterlilik Çerçeveleri (UYÇ) uygulamaktadır. Bu çerçeveler, öğrenme çıktılarını tanımlamak, yeterlilikleri doğrulamak ve eğitim sistemleri arasında karşılaştırılabilirliği sağlamak için şeffaf bir yapı sunmaktadır.

Kalite güvence süreçleri de ulusal düzeyde yerleştirilmiştir ve genellikle EQAVET gibi Avrupa araçlarına veya AB standartlarına uygun ulusal eşdeğerlerine atıfta bulunur. Bu uyum, mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımı gibi yeni yetkinlik alanlarının mevcut sistemlere entegre edilmesi için elverişli koşullar yaratır. Gerekli yönetim yapıları, düzenleyici kurumlar ve akreditasyon mekanizmaları halihazırda mevcuttur. Ancak, yapısal temel güçlü olsa da, mikro öğrenme öğretim tasarımının özel olarak tanınması sınırlı kalmaktadır.



Kaynak: Freepik <https://124.im/YICPM>

Öğretim Tasarımı Yetkinliklerinin Sertifikasyonu ve Doğrulanması

Analiz edilen ülkelerde, öğretim tasarımı yeterlilikleri genel olarak daha geniş eğitim veya yükseköğretim bağlamlarında tanınmaktadır. Özellikle:

- Öğretim tasarımı, lisans ve yüksek lisans düzeyindeki programlara sıklıkla dahil edilmektedir.
- Dijital pedagoji ve e-öğrenme metodolojileri öğretmen eğitimine dahil edilmiştir.
- Satıcı tabanlı sertifikalar (ör. dijital yazma araçları, LMS platformları) yaygın olarak mevcuttur.

ID TEACHERS karşılaştırmalı sonuçları, şu anda hiçbir ortak ülkenin mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımına odaklanan, mesleki eğitim ve öğretime özel bir sertifika programı sunmadığını göstermektedir.

Çoğu durumda:

1. Doğrulama, daha geniş pedagojik yeterliliklere odaklanır.
2. Mikro öğrenme, genel dijital eğitim stratejilerinin bir parçası olarak ele alınır.
3. Sertifikasyon yolları, mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcılarına özel olarak tasarlanmamıştır.
4. Tanınma mekanizmaları parçalı veya dolaylıdır.



Bu bulgu, Avrupa'da ortak bir eğilimi ortaya koymaktadır: öğretim tasarımı önemli kabul edilmektedir, ancak mikro öğrenme öğretim tasarımı, mesleki eğitim ve öğretim sistemleri içinde ayrı, sertifikalandırılabilir bir mesleki yeterlilik olarak resmi olarak birleştirilmemiştir.

Kaynak: Freepik <https://124.im/JULAIT>

Ülke Bazlı Gelişmeler

İtalya: İtalya'da, yeterliliklerin geçerliliği, sertifikasyonu ve akreditasyonu, özellikle 92/2012 sayılı Kanun ve 13/2013 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile, yeterliliklerin sertifikasyonu ve yaygın ve informal öğrenmenin geçerliliğinin ulusal bir sisteminin kurulmasıyla, yapılandırılmış bir ulusal çerçeve aracılığıyla düzenlenmektedir. İtalyan Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (QNF), Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ile uyumludur ve Avrupa düzeyinde yeterliliklerin şeffaflığını ve karşılaştırılabilirliğini sağlar. “Yeni Beceri Planı - Geçişler” (2024) gibi son stratejik gelişmeler, mikro yeterliliklerin, dijital rozetlerin ve gelişmiş işgücü piyasası analiz sistemlerinin rolünü vurgulamaktadır. Öğretim tasarımı yeterlilikleri, öncelikle yükseköğretim programları ve mesleki eğitim girişimleri kapsamında ele alınmaktadır. Mikro öğrenme yaklaşımları, mesleki gelişim uygulamaları ve sektör temelli girişimler dahil olmak üzere politika tartışmaları ve dijital eğitim bağlamlarında giderek daha fazla referans alınmaktadır. Düzenleyici ve politika ortamı, mesleki eğitim ve öğretimde öğrenci merkezli öğretim tasarımı yeterliliklerinin daha fazla entegrasyonu için yapılandırılmış bir temel sağlar.

İspanya: İspanya, EQF ile uyumlu “yetkinlik birimleri” aracılığıyla öğrenmenin modüler olarak tanınmasını destekleyen Ulusal Yeterlilikler ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemi (INCUAL) kapsamında faaliyet göstermektedir. İspanya Yeterlilikler Çerçevesi (MECU), Avrupa düzeyinde karşılaştırılabilirliği kolaylaştırırken, EQAVET çerçevesine bağlılık, mesleki eğitim ve öğretim kurumlarında kalite güvencesini sağlamaktadır. Dijital İspanya Gündemi 2026 ve Dijital Beceriler Ulusal Planı gibi ulusal girişimler, dijital yeterliliklerin geliştirilmesini ve DigCompEdu ilkelerinin öğretmen eğitimine entegre edilmesini teşvik etmektedir. Öğretim tasarımı yeterlilikleri, Profesyonel Sertifikaları da dahil olmak üzere daha geniş kapsamlı mesleki sertifikalar kapsamında ele alınmakta ve bölgesel mesleki gelişim girişimleri tarafından desteklenmektedir. Mikro öğrenme metodolojileri, dijital ve endüstri ile bağlantılı eğitim girişimleri dahil olmak üzere çeşitli bölgesel ve sektörel programlarda uygulanmaktadır. İspanya'nın modüler yeterlilik yapısı, mevcut çerçevelere öğrenen merkezli öğretim tasarımı yeterliliklerini entegre etme fırsatları sunmaktadır.

Avusturya: Avusturya'nın geçerlilik ve sertifikasyon sistemi, EQF ile uyumlu olan ve şeffaflığı ve sınır ötesi tanınırlığı destekleyen Avusturya Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NQF) etrafında yapılandırılmıştır. Dijital Eğitim Stratejisi de dahil olmak üzere ulusal stratejiler, mesleki eğitim ve öğretimde dijital araçların ve yenilikçi pedagojik yaklaşımların entegrasyonunu teşvik etmektedir. Öğretim tasarımı yeterlilikleri, yükseköğretim programları ve mesleki gelişim bağlamlarında, özellikle dijital pedagoji ve e-öğrenme ile ilgili alanlarda ele alınmaktadır. Uygulayıcılar ayrıca dijital yazma araçları ve öğrenme yönetim sistemleri ile ilgili sertifikalara katılarak uygulamalı dijital uzmanlığa katkıda bulunurlar. Mikro öğrenme ilkeleri, daha geniş dijital öğretim girişimleri ve çıraklık platformlarına dahil edilmiştir. Avusturya çerçevesi, Avrupa standartlarına uygun yapılandırılmış kalite güvence mekanizmaları sağlar.

Portekiz: Portekiz, Ulusal Yeterlilik Çerçevesi'ni (UYÇ) Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ile uyumlu hale getirmiş ve Dijital Dönüşüm için Ulusal Eylem Planı, İyileştirme ve Dayanıklılık Planı ve INCoDe.2030 gibi ulusal stratejilerle dijital dönüşümü desteklemektedir. Pedagojik yeterliliklerin geçerliliği, Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) gibi mekanizmalarla desteklenirken, tanıma süreçleri de RVCC sistemi (Yeterliliklerin Tanınması, Geçerliliğinin Onaylanması ve Sertifikalandırılması) aracılığıyla kolaylaştırılmaktadır. Öğretim tasarımı yeterlilikleri, yükseköğretim programları ve akredite mesleki eğitim sağlayıcıları aracılığıyla ele alınmaktadır. Dijital araçlar ve modüler öğrenme yaklaşımları, ulusal kurumlar tarafından desteklenen pilot projeler de dahil olmak üzere, mesleki eğitim ve öğretim kurumlarına giderek daha fazla entegre edilmektedir. Mikro yeterliliklerle ilgili Avrupa girişimleri, Portekiz bağlamında modüler ve esnek öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi için ek stratejik yönlendirme sağlamaktadır.

İrlanda: İrlanda'da, öğretim tasarımı yeterlilikleri, Quality and Qualifications Ireland (QQI) tarafından denetlenen İrlanda Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (UYÇ) aracılığıyla onaylanmaktadır. Öğretim tasarımı ve mikro öğrenme tasarımı, UYÇ'nin 7-9. seviyelerine karşılık gelen lisans ve yüksek lisans programlarına dahil edilmiştir. Bu yeterlilikler, kalite güvencesi altındadır ve EQF ile uyumludur, böylece Avrupa düzeyinde karşılaştırılabilirlik sağlanmaktadır. SOLAS ve Eğitim ve Beceri Bakanlığı tarafından yürütülenler de dahil olmak üzere, ileri eğitim ve öğretimde ulusal stratejiler

daha geniş dijital dönüşüm hedeflerini desteklemektedir. Öğretim tasarımında mesleki gelişim kursları, özel sağlayıcılar ve yükseköğretim kurumları aracılığıyla da sunulmaktadır. İrlanda çerçevesi, tanınan yeterliliklerin ulusal sistem içinde tanımlanmış kalite standartlarını karşılmasını sağlamaktadır.

Türkiye: Türkiye, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu olan ve yeterliliklerin doğrulanmasını ve karşılaştırılabilirliğini destekleyen Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) kapsamında faaliyet göstermektedir. Sertifikasyon süreçleri Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından düzenlenirken, yükseköğretimde kalite güvencesi Türkiye Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülmektedir.

Ulusal Eğitim Vizyonu 2023, Mesleki ve Teknik Eğitim Stratejisi ve Yaşam Boyu Öğrenme Stratejisi gibi ulusal stratejiler, mesleki eğitim ve öğretim içinde dijital dönüşümü ve modüler öğrenme yaklaşımlarını teşvik etmektedir. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) gibi platformlar, mikro öğrenme ilkeleriyle uyumlu dijital ve etkileşimli öğrenme kaynakları sağlamaktadır. Öğretim tasarımı yeterlilikleri, mesleki gelişim programları, üniversite dersleri ve AB tarafından finanse edilen girişimler kapsamında ele alınmaktadır. Yönetişim çerçevesi, Avrupa standartlarıyla uyumu ve dijital pedagojik yetkinliklerin sürekli gelişimini desteklemektedir.



Kaynak: Freepik <https://124.im/3fik>

ID-Teachers Test Süreçlerinin Değerlendirilmesi

ID-Teachers Projesi test aşamalarının genel değerlendirmesi, tüm ortak ülkelerde çok olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Hem birinci hem de ikinci deneme aşamaları, projenin özellikle dijital yeterlilik ve öğrenci merkezli öğretim tasarımı alanlarında mesleki eğitim öğretmenlerinin ve öğrencilerin gerçek ihtiyaçlarına iyi yanıt verdiğini doğrulamaktadır.

Birinci Deneme Aşamasında, mesleki eğitim öğretmenleri, eğitimci ve profesyoneller farklı ulusal bağlamlarda Sanal Kampüsü ve Eğitim Web Uygulamasını test ettiler. Genel olarak, katılımcılar eğitim modüllerini açık, iyi yapılandırılmış ve takip etmesi kolay olarak tanımladılar. Öğretim akışı mantıklı ve pratik olarak değerlendirildi ve öğretmenlerin mikro öğrenme içeriğini nasıl tasarlayacaklarını daha iyi anlamalarına yardımcı oldu. Örneğin, GOI tarafından yürütülen ilk deneme, neredeyse tüm değerlendirme maddelerinde çoğu katılımcının “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemesiyle, tamamen olumlu yanıtlar aldı. Benzer şekilde, Meta4 katılımcıları platformun sezgisel yapısını ve gerçek mesleki eğitim ortamlarıyla ilgisini vurguladılar.

INFODEF'in ilk aşama sonuçları da yüksek memnuniyeti yansıtıyordu. Katılımcılar, kullanıcı dostu arayüzü, araçların görsel netliğini ve şablonların ve kullanıma hazır özelliklerin zaman tasarrufu sağlayan yapısını takdir ettiler. Eğitimi tamamladıktan sonra çevrimiçi ve dijital öğrenme ortamlarına daha güvenli ve daha hazır hissettiklerini bildirdiler. Kayıt sırasında ara sıra yaşanan yavaşlık gibi sadece küçük sorunlar belirtildi. Genel olarak, ilk aşamada önemli bir olumsuz bulgu ortaya çıkmadı; öneriler çoğunlukla küçük teknik iyileştirmeler ve destek materyallerinin genişletilmesine odaklandı.

2. Test Aşaması, odağı daha çok öğrencilere ve sınıfta pratik uygulamaya kaydırdı. Yine, geri bildirimler son derece olumluydu. İstanbul Valiliği örneğinde, öğrenciler mikro öğrenme modüllerinin kısa, açık, ilgi çekici ve erişimi kolay olduğunu vurguladılar. Özellikle, karmaşık kayıt süreçleri olmadan QR kodlarını kullanabilmeyi ve içeriğe her zaman ve her yerden erişebilme esnekliğini takdir ettiler. Çoğu yanıt en yüksek düzeyde mutabakat sağlarken, sadece küçük bir yüzde birkaç alanda “Kesinlikle Katılıyorum” yerine “Katılıyorum” seçeneğini tercih etti. INFODEF'in ikinci aşama bulguları, öğrencilerin WebApp'in etkileşimli ve oyunlaştırılmış yapısını beğendiklerini de gösterdi. Bazıları, etkinlikleri popüler dil öğrenme uygulamalarıyla karşılaştırarak hızını, rekabetçiliğini ve mobil uyumlu tasarımını takdir ettiler. Belirlenen ana zorluk, kurs oluşturmak için Sanal Kampüs'ün tamamen özerk kullanımının ek rehberlik ve destekleyici belgeler gerektirmesiydi.

Sonuç olarak, her iki deneme aşaması da ID-Teachers Projesi'nin pedagojik kaliteyi pratik dijital çözümlerle başarılı bir şekilde birleştirdiğini göstermektedir. Sanal Kampüs

ve Web Uygulaması sezgisel, motive edici ve mesleki eğitim uygulamalarıyla ilgili olarak değerlendirilmektedir. Katılımcılar, özgüvenlerinin arttığını, dijital becerilerinin geliştiğini ve araçları kullanmaya devam etme konusunda güçlü bir istek duyduklarını bildirmiştir.

ID-Teachers Proje Sonuçlarını Uygulamak için Araçlar ve Öneriler

Mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımının resmi tanıma sistemlerine entegrasyonu, yapılandırılmış ve tutarlı destek mekanizmaları gerektirir. Bu açıdan ID Teachers projesi, ulusal makamlara, akreditasyon kurumlarına ve mesleki eğitim kurumlarına, geçerlilik ve sertifikasyon süreçlerini kademeli olarak güçlendirmede yardımcı olabilecek pratik ve politika odaklı araçlar sunmaktadır.

Bu bölüm, mevcut Avrupa ve ulusal yeterlilik yapılarıyla uyumlu kalarak sertifikasyon ve akreditasyon çerçevelerinin kademeli olarak olgunlaşmasını destekleyebilecek temel araçları sunmaktadır.

Yetkinlik Yapılandırma ve Yeterlilik Çerçeveleriyle Uyumlaştırma

Sertifikasyon sistemlerinin olgunlaşmasında temel bir adım, yetkinlik alanının yapılandırılmış bir şekilde tanımlanmasıdır. ID Öğretmenler Yetkinlik Matrisi, öğrenme çıktıları aracılığıyla ifade edilen ve Avrupa standartlarıyla uyumlu, mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımı yetkinliklerinin açıkça ifade edilmiş bir tanımını sunar. Bu yetkinlikleri EQF seviye tanımlayıcılarına referanslayarak ve mevcut NQF yapılarıyla eşleştirerek, politika yapıcılar ve yeterlilik yetkilileri bu yeni ortaya çıkan yetkinlik alanını yerleşik çerçeveler içinde konumlandırabilirler. Bu tür bir uyum, şeffaflığı ve karşılaştırılabilirliği güçlendirerek, yeni bağımsız yeterliliklerin hemen oluşturulmasını gerektirmeden kurumsal diyalogu kolaylaştırır.



Kaynak: Freepik: <https://l24.im/Vb4KuY>

Bilgi, beceri ve sorumluluk/özerklik boyutlarının yapılandırılmış bir şekilde ifade edilmesi, değerlendirme kriterlerinin ve geçerlilik metodolojilerinin geliştirilmesini de destekler. Akreditasyon kurumları, program kalitesini değerlendirirken veya modüler sertifika birimlerinin tanınmasını değerlendirirken bu tanımlayıcıları referans noktası olarak kullanabilir. Bu bağlamda, yetkinlik yapılandırması ve çerçeve uyumu, düzenleyici tutarlılığı artırmak ve mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımının sistematik olarak tanınmasını desteklemek için temel araçlar olarak hizmet eder.

Modüler Sertifikasyon Yolları, Mikro Sertifikalar ve Dijital Tanıma

Sertifikasyona kademeli ve esnek bir yaklaşım, modüler yapılar ve mikro-yeterlilik entegrasyonu yoluyla sağlanabilir. Kapsamlı yeterlilikleri bir kerede uygulamaya koymak yerine, mikro-öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımıyla ilgili yeterlilikler, her biri belirli öğrenme çıktıları ve değerlendirme standartlarıyla bağlantılı, açıkça tanımlanmış modüller veya yeterlilik birimleri halinde düzenlenebilir.

Bu tür modüler birimler, sürekli mesleki gelişim (CPD) sistemleri içinde mikro-yeterlilikler olarak işlev görebilir.

Dijital kimlik doğrulama mekanizmaları şeffaflığı ve taşınabilirliği daha da güçlendirir. Europass Dijital Kimlik Bilgileri veya benzer dijital sertifikasyon sistemlerinin kullanılması, öğrenme çıktıları, iş yükü referansları, EQF uyumu ve sertifikayı veren kurum bilgileri dahil olmak üzere yapılandırılmış meta veriler içeren doğrulanabilir sertifikaların düzenlenmesini sağlar. Bu dijital araçlar, sınır ötesi karşılaştırılabilirliği artırır ve sertifikasyon süreçlerine olan güveni güçlendirir.

Modüler sertifikasyon ve dijital kimlik doğrulamanın entegrasyonu, ölçeklenebilir ve birlikte çalışabilir bir tanıma ekosisteminin geliştirilmesini destekler. Bu, yaşam boyu öğrenme, mikro kimlikler ve dijital eğitim dönüşümü ile ilgili Avrupa öncelikleri ile uyumludur.

ID-Teachers Projesinde Öğretim Tasarımı Yoluyla Mikro Öğrenme Deneyimleri için Uygulama Stratejileri

ID Teachers çerçevesi içinde mikro öğrenme deneyimlerinin uygulanması, öğrenci merkezli öğretim tasarım ilkeleri ve yapılandırılmış pedagojik planlamaya dayanmaktadır. Etkili uygulama, mesleki eğitim ve öğretimle ilgili belirli yeterliliklere odaklanan, açıkça tanımlanmış, ölçülebilir öğrenme çıktıları ile başlar. Mikro öğrenme birimleri, bir seferde tek bir odaklanmış hedefi ele alacak şekilde tasarlanmıştır, böylece bilişsel netlik sağlanır ve içerik aşırı yüklenmesi önlenir. Sanal Kampüsün modüler yapısı, eğitimcilerin hedefleri, içeriği ve değerlendirmeyi tutarlı bir şekilde uyumlu hale getirmelerine destek olur ve öğretim tasarımı teorisinin pratik ve uygulanabilir dijital öğrenme senaryolarına dönüştürülmesini sağlar.

Uygulamanın temel stratejisi, öğrenenleri aktif olarak dahil eden etkileşimli ve biçimlendirici unsurların entegrasyonudur. Mikro öğrenme deneyimleri, kısa ve anlamlı aktiviteler içerecek şekilde tasarlanmıştır. Bu aktiviteler arasında testler, senaryo tabanlı görevler, yansıtma soruları ve uygulamalı alıştırmalar yer almaktadır. Eğitim Web Uygulaması, QR tabanlı giriş noktaları da dahil olmak üzere kolayca erişilebilen dinamik, mobil uyumlu etkinlikler sunarak bu yaklaşımı güçlendirir. Bu, erişilebilirliği artırır, teknik engelleri azaltır ve mikro öğrenmenin sınıf içi öğretime, karma öğrenme modellerine ve iş temelli öğrenme ortamlarına esnek bir şekilde entegre edilmesini sağlar. Etkinliklere yerleştirilmiş anlık geri bildirim mekanizmaları, öğrencinin motivasyonunu, öz düzenlemeyi ve sürekli iyileşmeyi destekler.

Sürdürülebilir uygulama, yapılandırılmış eğitimci desteği ve kalite güvence süreçlerini de gerektirir. Öğretmenler, Sanal Kampüs içinde kurs oluşturmayı kolaylaştıran pratik şablonlar, adım adım kılavuzlar ve örneklerden yararlanır. Kısa oryantasyon oturumları, meslektaşlarla bilgi alışverişi fırsatları ve sürekli geri bildirim toplama, kapasite geliştirmeyi güçlendirir ve uzun vadeli benimsenmeyi sağlar. Pedagojik tutarlılık, dijital kullanılabilirlik ve sürekli profesyonel desteği bir araya getiren **ID Teachers modeli**, mesleki eğitimcilerin çağdaş dijital eğitim standartlarına uygun, verimli, ilgi çekici ve yetkinlik odaklı mikro öğrenme deneyimleri tasarlamasına ve sunmasına olanak tanır.

Sonuç

ID Teachers projesinin mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımına yönelik yapılandırılmış yaklaşımı, mesleki eğitim ve öğretim sistemleri içinde dijital pedagojik yeterlilikleri güçlendirme konusunda güçlü bir potansiyel sergilemiştir. Bu Referans Belgesi'nde de yansıtıldığı gibi, Avrupa Yeterlilik Matrisi, modüler Eğitim Programı, Sanal Kampüs ve Eğitim Web Uygulaması'nın entegrasyonu, ortaya çıkan dijital ve işgücü piyasası taleplerine yanıt veren tutarlı ve uygulama odaklı bir ekosistem sağlamaktadır. Pilot aşamalar, yapılandırılmış öğretim tasarımı metodolojisinin erişilebilir dijital araçlarla birleştirilmesinin, eğitimcilerin güvenini ve öğrenenlerin katılımını artırırken, Avrupa standartlarına uygun ölçülebilir yetkinlik gelişimini desteklediğini doğrulamıştır.

Projenin karşılaştırmalı analizi, ortak ülkelerdeki ulusal yeterlilik çerçevelerinin EQF ve kalite güvence mekanizmaları gibi Avrupa araçlarıyla uyumlu olmasına rağmen, mikro öğrenme öğretim tasarımıya yönelik özel sertifika programlarının sınırlı kaldığını ortaya koymaktadır. Bu bakımdan, ID Teachers sadece yenilikçi pedagojik uygulamalar sunmakla kalmayıp, aynı zamanda geçerlilik ve akreditasyon konusunda stratejik bir bakış açısı da getirmektedir. Önerilen modüler sertifikasyon yolları, mikro-sertifika entegrasyonu ve dijital sertifika çözümleri, mesleki eğitim sistemleri içinde öğretim tasarımı yeterliliklerinin daha fazla şeffaflık, taşınabilirlik ve resmi tanınma için fırsatlar yaratmaktadır.

Bu Referans Belgesi, öğrenen merkezli mikro öğrenme tasarımı resmî mesleki gelişim yapılarına entegre etmek isteyen eğitim kurumları, akreditasyon kurumları ve karar vericiler için politika odaklı bir yol haritası görevi görmektedir. Yapılandırılmış uyum stratejileri, kalite güvencesi hususları ve uygulama mekanizmalarını özetleyen bu belge, daha tutarlı ve sürdürülebilir bir tanıma ekosistemini desteklemektedir. ID Teachers'ın uzun vadeli vizyonu, mesleki hareketliliği güçlendirmek, Avrupa genelinde dijital pedagojik kapasiteyi artırmak ve sürekli teknolojik ve toplumsal dönüşüme etkili bir şekilde yanıt veren, daha esnek, yetkinlik temelli ve öğrenci merkezli bir mesleki eğitim ve öğretim ortamı teşvik etmektir.

REFERANSLAR

1. Avrupa Komisyonu. (2022). Yaşam boyu öğrenme ve istihdam edilebilirlik için mikro-yeterliliklere yönelik Avrupa yaklaşımı.
2. Avrupa Komisyonu. (2020). Europass Çerçeve Kararı (AB) 2018/646. Erişim: <https://europa.eu/europass/>
3. Cedefop. (2022). Mikro-yeterlilikler ve gelişen yeterlilik sistemleri. Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi.
4. Cedefop. (2020). Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi: öğrenmeyi, çalışmayı ve sınır ötesi hareketliliği desteklemek.
5. Avrupa Komisyonu. (2015). Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesi (EQAVET).
6. Redecker, C. (2017). Eğitimciler için Dijital Yeterlilikler Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu). Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi.
7. Avrupa Komisyonu. (2021). Dijital Eğitim Eylem Planı (2021–2027).
8. Avrupa Eğitim Vakfı (ETF). (2022). Mesleki Eğitim ve Öğretimde Yenilikçi Pedagojiler.
9. Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C. ve Keller, J. M. (2005). Öğretim Tasarımının İlkeleri.