



Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

1er Informe Transnacional de la Fase de Prueba



Contenido

| | |
|---|---|
| 1 ^{er} Informe Transnacional de la fase de prueba..... | 3 |
| Introducción | 3 |
| 2. Resultados por países | 4 |
| 2.1 Austria..... | 4 |
| 2.2 Portugal | 4 |
| 2.3 España..... | 5 |
| 2.4 Turquía..... | 6 |
| 2.5 Italia | 7 |
| 3. Análisis transnacional | 8 |
| 4. Consideraciones finales | 9 |

1^{er} Informe Transnacional de la fase de prueba

Introducción

La primera fase de prueba del proyecto ID Teachers constituyó una etapa clave de validación dentro del ciclo general de implementación. Tal y como se previó en el diseño del proyecto, esta fase tenía como objetivo poner a prueba la estructura pedagógica, la funcionalidad técnica y la aplicabilidad práctica de los resultados principales desarrollados en paquetes de trabajo anteriores, a saber, la matriz de competencias de la UE, el programa de formación, el campus virtual y la aplicación web educativa.

El objetivo principal de la fase de prueba era evaluar la eficacia del proyecto a la hora de capacitar a los profesionales de la EFP para diseñar e impartir experiencias de microaprendizaje centradas en el alumno mediante el diseño instruccional. Se hizo especial hincapié en la evaluación de la usabilidad, la claridad del contenido, la adecuación a las necesidades de los alumnos digitales y el impacto percibido en las competencias profesionales.

La prueba piloto se llevó a cabo en cinco países socios y en ella participaron un total de 25 profesionales, entre los que se encontraban profesores de FP, formadores, diseñadores instruccionales y profesionales de la educación de adultos. Los participantes representaban diversos sectores profesionales, lo que garantizó que los comentarios reflejaran un amplio espectro de realidades educativas y profesionales. Por lo tanto, la primera fase de prueba no solo sirvió como prueba técnica, sino también como proceso de validación pedagógica estructurado en entornos de aprendizaje auténticos.

2. Resultados por países

2.1 Austria

En Austria, cinco profesionales de la EFP de los ámbitos de las TIC, la ciberseguridad, las redes sociales y la formación profesional participaron en el programa piloto. Los resultados cuantitativos muestran unos niveles muy altos de satisfacción, con aproximadamente entre el 90 % y el 100 % de las respuestas valoradas positivamente (de acuerdo o muy de acuerdo) en todos los criterios de evaluación. Una proporción significativa de las respuestas, alrededor del 80 %, alcanzó el nivel de valoración más alto.

Los participantes destacaron el diseño estructurado y lógico del programa de formación, señalando que los módulos estaban claramente secuenciados y eran fáciles de seguir. El enfoque centrado en el alumno se percibió como pedagógicamente coherente y aplicable a contextos docentes reales. El campus virtual se describió como intuitivo, bien organizado y propicio para una progresión estructurada del aprendizaje. Los participantes apreciaron la claridad de la interfaz y la ausencia de complejidad técnica innecesaria.

La aplicación web educativa fue reconocida como una herramienta práctica y que ahorra tiempo, en particular debido a sus plantillas listas para usar y sus formatos de actividades interactivas. Los usuarios indicaron que facilitaba la traducción de la teoría del diseño instruccional en actividades concretas de microaprendizaje. No se registraron evaluaciones negativas. Las recomendaciones se centraron en ampliar la biblioteca de plantillas, optimizar la eficiencia del flujo de trabajo y añadir potencialmente materiales de apoyo con tutoriales breves para mejorar la incorporación de nuevos usuarios.

2.2 Portugal

En la prueba piloto portuguesa participaron cinco profesionales de diversos sectores, entre ellos ventas, producción agrícola, gestión forestal, educación inclusiva y formación de adultos. Esta diversidad sectorial proporcionó una valiosa perspectiva

sobre la adaptabilidad del marco ID Teachers más allá de los entornos tradicionales de formación profesional.

Los datos de la evaluación indican que más del 85-95 % de las respuestas fueron positivas, y que aproximadamente el 70-80 % de los participantes seleccionaron el nivel de calificación más alto. Los participantes confirmaron que el programa de formación era claro, relevante y orientado a la práctica. Los ejemplos y las plantillas se consideraron adaptables a diferentes sectores profesionales.

El campus virtual se consideró fácil de navegar y con una estructura lógica, lo que favorecía el aprendizaje independiente y la reflexión. Los participantes señalaron que las actividades de formación les animaron a replantearse cómo diseñar contenidos digitales y unidades de microaprendizaje centrados en el alumno.

La aplicación web educativa fue apreciada por permitir actividades interactivas basadas en escenarios. Sin embargo, los comentarios constructivos sugirieron que una mayor integración multimedia (como vídeo, podcast y funciones de contenido con apoyo de IA), mejores funciones de análisis y generación de informes, y una optimización móvil mejorada reforzarían aún más la competitividad de la herramienta y su alineación con los estándares digitales en evolución. No se identificaron debilidades conceptuales. Las recomendaciones reflejan oportunidades de escalabilidad e innovación más que preocupaciones estructurales.

2.3 España

En España, cinco participantes, entre los que se encontraban profesores de educación superior y formadores de EFP, tomaron parte en la fase de prueba. Los resultados cuantitativos fueron excepcionalmente buenos, con un 100 % de respuestas positivas y sin respuestas neutras o negativas. Más del 80 % de las respuestas seleccionaron el nivel de valoración más alto.

Los participantes indicaron que el contenido y la estructura de los módulos de formación eran claros y fáciles de seguir. El campus virtual fue descrito como fácil de

usar y propicio para la experiencia de aprendizaje. Los participantes valoraron especialmente el diseño intuitivo y la claridad visual de la plataforma.

La aplicación web educativa fue reconocida como eficiente, visualmente atractiva y fácil de integrar en las actividades educativas existentes. Los participantes afirmaron que las herramientas mejoraron sus competencias digitales y aumentaron su preparación para operar en entornos de aprendizaje en línea y semipresenciales. Los comentarios técnicos menores se referían a la lentitud ocasional durante el proceso de registro y al posible desarrollo de una versión de la aplicación para móviles que aumentara la flexibilidad, posiblemente mediante la integración de códigos QR. Los resultados españoles muestran un nivel de satisfacción extremadamente alto y un fuerte impacto percibido en el desarrollo profesional.

2.4 Turquía

Cinco profesores y profesionales de la EFP participaron en la fase de prueba turca y el 100 % de las respuestas en los once puntos de evaluación fueron positivas (de acuerdo o muy de acuerdo). Aproximadamente entre el 70 % y el 90 % de las respuestas obtuvieron la máxima puntuación.

Los participantes confirmaron unánimemente que el contenido y la estructura del programa de formación eran claros y estaban bien organizados. El campus virtual se consideró fácil de navegar y de gran ayuda para el proceso de aprendizaje. La aplicación web se percibió como intuitiva y eficaz para facilitar la creación de actividades de microaprendizaje.

Los participantes informaron de un aumento de la confianza en el uso de las herramientas digitales y reconocieron que la formación había mejorado sus competencias en el diseño instruccional centrado en el alumno para el microaprendizaje. También confirmaron que habían tenido suficientes oportunidades para practicar el uso de las herramientas y que los mecanismos de retroalimentación habían sido útiles. No se comunicaron resultados negativos. Las recomendaciones se centraron principalmente en enriquecer el conjunto de ejemplos prácticos para adaptarse a los educadores con diferentes niveles de competencia digital.

2.5 Italia

En Italia, cinco profesores de FP participaron en la prueba. La evaluación demostró altos niveles de satisfacción, con aproximadamente entre el 85 % y el 95 % de las respuestas valoradas positivamente y entre el 70 % y el 80 % seleccionando el nivel de valoración más alto.

Los participantes describieron el Campus Virtual y la aplicación web educativa como intuitivos, fáciles de usar y eficientes en términos de tiempo. Informaron de una mayor confianza en el diseño y la impartición de experiencias de microaprendizaje digital. Las herramientas se consideraron útiles para mejorar la preparación digital y las competencias en materia de diseño instruccional. Los participantes italianos proporcionaron valiosos comentarios con visión de futuro. Señalaron que, en un contexto en el que el aprendizaje digital depende cada vez más de los contenidos audiovisuales y la interacción dinámica, la plataforma podría beneficiarse de una mayor integración multimedia, componentes de vídeo cortos, funciones de gamificación y mejoras basadas en la inteligencia artificial. Estas sugerencias reflejan las expectativas cambiantes del aprendizaje digital, más que una insatisfacción con la estructura existente. Los resultados italianos confirman la solidez del marco, al tiempo que ponen de relieve las oportunidades de enriquecimiento tecnológico.

3. Análisis transnacional

En los cinco países socios y los 25 participantes:

- El 100 % de los participantes completó las actividades piloto.
- Más del 90 % de todas las respuestas de todos los países recibieron una valoración positiva (4 o 5).
- Aproximadamente entre el 75 % y el 85 % del total de respuestas seleccionaron el nivel de calificación más alto.
- Ningún país informó de evaluaciones negativas.
- No se registró ningún rechazo estructural del marco pedagógico.

Desde el punto de vista cualitativo, se observan los siguientes patrones transnacionales:

Los participantes validaron de manera sistemática la claridad y la coherencia del programa de formación, confirmando que el marco de diseño instruccional centrado en el alumno es comprensible y aplicable. El campus virtual fue ampliamente percibido como intuitivo y bien estructurado, lo que favorece una progresión y una reflexión estructuradas. La aplicación web educativa fue reconocida como práctica y adaptable, lo que facilita la creación de actividades interactivas de microaprendizaje.

Las recomendaciones más frecuentes se referían al enriquecimiento multimedia, la optimización móvil, la ampliación de las bibliotecas de plantillas y la mejora de las funciones de análisis. Estas sugerencias reflejan un perfeccionamiento orientado a la innovación más que deficiencias estructurales.

4. Consideraciones finales

Los resultados de la primera fase de prueba muestran claramente que el proyecto ID Teachers está funcionando eficazmente en diferentes países y contextos educativos. En los cinco países socios, los participantes manifestaron un alto nivel de satisfacción tanto con el programa de formación como con las herramientas digitales. Los comentarios confirman que el contenido es claro, la estructura es lógica y las plataformas son fáciles de usar.

El altísimo porcentaje de respuestas positivas —más del 90 % de todas las respuestas calificadas como «De acuerdo» o «Muy de acuerdo»— demuestra que el proyecto apoya con éxito a los profesionales de la EFP en la mejora de sus competencias digitales. Los participantes manifestaron una mayor confianza en el diseño de experiencias de microaprendizaje centradas en el alumno y confirmaron que las herramientas son aplicables en entornos reales de enseñanza y formación.

Es importante destacar que no se identificaron debilidades estructurales. Las sugerencias proporcionadas por los participantes se centran principalmente en mejoras futuras, como añadir más elementos multimedia, mejorar la compatibilidad con dispositivos móviles, ampliar las plantillas y reforzar las funciones interactivas. Estas recomendaciones están orientadas al desarrollo y reflejan la evolución natural de los estándares de la educación digital, más que problemas en el diseño del proyecto. La primera fase de prueba confirma que ID Teachers ofrece una solución práctica y relevante para apoyar la transformación digital en la educación y la formación profesionales.