



Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

RAPPORTO TRANSNAZIONALE DELLA PRIMA FASE DI SPERIMENTAZIONE





Contenuto

Rapporto transnazionale della prima fase di sperimentazione	3
Introduzione	3
2. Risultati basati sul paese	3
2.1 Austria	3
2.2 Portogallo	4
2.3 Spagna	5
2.4 Turchia	6
2.5 Italia	6
3. Analisi transnazionale	7
4. Considerazioni finali	8

Rapporto transnazionale della prima fase di sperimentazione

Introduzione

La prima fase di sperimentazione del progetto ID Teachers ha costituito una fase di validazione fondamentale all'interno del ciclo di implementazione complessivo. Come previsto dalla progettazione, questa fase mirava a testare la struttura pedagogica, la funzionalità tecnica e l'applicabilità pratica dei risultati principali sviluppati nell'ambito dei precedenti pacchetti di lavoro, vale a dire la Matrice delle Competenze dell'UE, il Programma di Formazione, il Campus Virtuale e la WebApp Didattica.

L'obiettivo principale della fase di sperimentazione era valutare l'efficacia del progetto nel consentire agli operatori della formazione professionale di progettare e offrire esperienze di micro-apprendimento incentrate sullo studente attraverso l'Instructional Design. Particolare enfasi è stata posta sulla valutazione dell'usabilità, della chiarezza dei contenuti, dell'allineamento con le esigenze degli studenti in ambito digitale e dell'impatto percepito sulle competenze professionali.

Il pilota è stato implementato in cinque paesi partner e ha coinvolto un totale di 25 professionisti, tra cui insegnanti di formazione professionale, altri formatori, progettisti e operatori dell'educazione degli adulti. I partecipanti rappresentavano diversi settori professionali. Ciò è servito a garantire che il feedback riflettesse un ampio spettro di realtà educative e professionali. La prima fase di sperimentazione ha quindi funzionato non solo come test tecnico, ma come processo strutturato di validazione pedagogica in ambienti di apprendimento reali.

2. Risultati basati sul paese

2.1 Austria

In Austria, cinque professionisti della formazione professionale (VET) provenienti da settori quali ICT, sicurezza informatica, social media e formazione professionale hanno partecipato al progetto pilota. I risultati quantitativi dimostrano livelli di soddisfazione molto elevati, con circa il 90-100% delle risposte valutate positivamente (D'accordo o

Fortemente d'accordo) per tutti i criteri di valutazione. Una percentuale significativa di risposte, circa l'80%, ha raggiunto il livello di valutazione più alto.

I partecipanti hanno sottolineato la struttura e la logica del programma formativo, notando che i moduli erano chiaramente sequenziati e facili da seguire. L'approccio incentrato sullo studente è stato percepito come pedagogicamente coerente e applicabile a contesti di insegnamento reali. Il Campus Virtuale è stato descritto come intuitivo, ben organizzato e di supporto a una progressione di apprendimento strutturata. I partecipanti hanno apprezzato la chiarezza dell'interfaccia e l'assenza di inutili complessità tecniche.

La WebApp didattica è stata riconosciuta come uno strumento pratico e che consente di risparmiare tempo, in particolare grazie ai suoi modelli pronti all'uso e ai formati di attività interattive. Gli utenti hanno indicato che ha facilitato la traduzione della teoria dell'instructional design in concrete attività di micro-apprendimento. Non sono state registrate valutazioni negative. Le raccomandazioni si sono concentrate sull'ampliamento della libreria di modelli, sull'ottimizzazione dell'efficienza del flusso di lavoro e sulla potenziale aggiunta di brevi materiali di supporto tutorial per migliorare l'onboarding dei nuovi utenti.

2.2 Portogallo

Il progetto pilota portoghese ha coinvolto cinque professionisti provenienti da diversi settori, tra cui vendite, produzione agricola, gestione forestale, istruzione inclusiva e formazione degli adulti. Questa diversità settoriale ha fornito preziose informazioni sull'adattabilità del framework ID Teachers al di là dei tradizionali contesti didattici.

I dati di valutazione indicano che oltre l'85-95% delle risposte è stato positivo, con circa il 70-80% dei partecipanti che ha selezionato il livello di valutazione più alto. I partecipanti hanno confermato che il Programma di Formazione era chiaro, pertinente e orientato alla pratica. Gli esempi e i modelli sono stati percepiti come adattabili a diversi settori professionali.

Il Campus Virtuale è stato considerato facile da navigare e strutturato in modo logico, in una modalità utile all'apprendimento e alla riflessione indipendenti. I partecipanti hanno riferito che le attività formative li hanno incoraggiati a ripensare il modo in cui progettare contenuti digitali e unità di micro-apprendimento incentrati sullo studente.

L'Educational WebApp è stata apprezzata per aver consentito attività interattive basate su scenari. Tuttavia, i feedback costruttivi hanno suggerito che una maggiore integrazione multimediale (come video, podcast e funzionalità di contenuti supportate dall'intelligenza artificiale), funzionalità di analisi e reporting avanzate e una migliore ottimizzazione per dispositivi mobili avrebbero ulteriormente rafforzato la competitività dello strumento e l'allineamento con gli standard digitali in evoluzione. Non sono state identificate debolezze concettuali. Le raccomandazioni riflettono opportunità di scalabilità e innovazione piuttosto che preoccupazioni strutturali.

2.3 Spagna

In Spagna, cinque partecipanti, tra cui insegnanti dell'istruzione superiore e formatori dell'istruzione e della formazione professionale, hanno preso parte alla fase di sperimentazione. I risultati quantitativi sono stati eccezionalmente positivi, con il 100% delle risposte valutate positivamente e nessuna risposta neutra o negativa registrata. Oltre l'80% delle risposte ha selezionato il livello di valutazione più alto.

I partecipanti hanno riferito che il contenuto e la struttura dei moduli formativi erano chiari e facili da seguire. Il Campus Virtuale è stato descritto come intuitivo e di supporto all'esperienza di apprendimento. I partecipanti hanno particolarmente apprezzato il design intuitivo e la chiarezza visiva della piattaforma.

La WebApp didattica è stata riconosciuta come efficiente, visivamente accattivante e facile da integrare nelle attività didattiche esistenti. I partecipanti hanno affermato che gli strumenti hanno migliorato le loro competenze digitali e aumentato la loro predisposizione a operare in ambienti di apprendimento online e blended. Sono stati riscontrati feedback tecnici minori, che hanno riguardato occasionali lentezze durante la procedura di registrazione e il potenziale sviluppo di una versione mobile per aumentarne la flessibilità, possibilmente tramite l'integrazione di codici QR. I risultati

spagnoli dimostrano un livello di soddisfazione estremamente elevato e un forte impatto percepito sullo sviluppo professionale.

2.4 Turchia

Cinque insegnanti e professionisti della formazione professionale hanno partecipato alla fase di sperimentazione turca e il 100% delle risposte a tutti gli undici elementi di valutazione è stato positivo (d'accordo o fortemente d'accordo). Circa il 70-90% delle risposte ha ottenuto il punteggio massimo.

I partecipanti hanno confermato all'unanimità che il contenuto e la struttura del Programma Formativo erano chiari e ben organizzati. Il Campus Virtuale è stato ritenuto facile da navigare e di supporto al processo di apprendimento. La WebApp è stata percepita come intuitiva ed efficace nel facilitare la creazione di attività di micro-apprendimento.

I partecipanti hanno riferito di aver acquisito maggiore fiducia nell'utilizzo degli strumenti digitali e hanno riconosciuto che la formazione ha migliorato le loro competenze nella progettazione didattica incentrata sullo studente per il micro-apprendimento. Hanno inoltre confermato di aver avuto sufficienti opportunità di esercitarsi nell'utilizzo degli strumenti e che i meccanismi di feedback sono stati utili. Non sono stati segnalati risultati negativi. Le raccomandazioni si sono concentrate principalmente sull'arricchimento del pool di esempi pratici per soddisfare le esigenze di educatori con diversi livelli di competenza digitale.

2.5 Italia

In Italia, cinque insegnanti di formazione professionale hanno partecipato alla sperimentazione. La valutazione ha evidenziato elevati livelli di soddisfazione, con circa l'85-95% delle risposte valutate positivamente e circa il 70-80% che ha selezionato il livello di valutazione più alto.

I partecipanti hanno descritto il Campus Virtuale e l'Educational WebApp come intuitivi, facili da usare e veloci. Hanno segnalato una maggiore fiducia nella progettazione e nell'erogazione di esperienze di micro-apprendimento digitale. Gli strumenti sono stati

percepiti come utili per migliorare la preparazione digitale e le competenze di progettazione didattica. I partecipanti italiani hanno osservato che, in un contesto in cui l'apprendimento digitale si basa sempre più su contenuti audiovisivi e interazione dinamica, la piattaforma potrebbe beneficiare di una maggiore integrazione multimediale, di componenti video brevi, di funzionalità di gamification e di miglioramenti supportati dall'intelligenza artificiale. Questi suggerimenti riflettono l'evoluzione delle aspettative in materia di apprendimento digitale piuttosto che l'insoddisfazione per la struttura esistente. I risultati italiani confermano la solidità del framework, evidenziando al contempo opportunità di arricchimento tecnologico.

3. Analisi transnazionale

Nei cinque paesi partner e 25 partecipanti:

- Il 100% dei partecipanti ha completato le attività pilota.
- Oltre il 90% di tutte le risposte nei vari Paesi sono state valutate positivamente (4 o 5).
- Circa il 75-85% delle risposte totali ha selezionato il livello di valutazione più alto.
- Nessun Paese ha segnalato valutazioni negative.
- Non è stato registrato alcun rifiuto strutturale del quadro pedagogico.

Qualitativamente, emergono i seguenti modelli transnazionali:

I partecipanti hanno costantemente convalidato la chiarezza e la coerenza del Programma Formativo, confermando che il framework di progettazione didattica incentrato sullo studente è comprensibile e applicabile. Il Campus Virtuale è stato ampiamente percepito come intuitivo e ben strutturato, supportando una progressione e una riflessione strutturate. La WebApp Didattica è stata riconosciuta come pratica e adattabile, facilitando la creazione di attività di micro-apprendimento interattive.

Le raccomandazioni più frequenti riguardavano l'arricchimento multimediale, l'ottimizzazione per dispositivi mobili, l'ampliamento delle librerie di modelli e il potenziamento delle funzionalità di analisi. Questi suggerimenti riflettono un affinamento orientato all'innovazione piuttosto che carenze strutturali.

4. Considerazioni finali

I risultati della prima fase di sperimentazione mostrano chiaramente che il progetto ID Teachers sta funzionando efficacemente in diversi paesi e contesti educativi. In tutti e cinque i paesi partner, i partecipanti hanno riportato elevati livelli di soddisfazione sia per il programma di formazione che per gli strumenti digitali. Il feedback conferma che i contenuti sono chiari, la struttura logica e le piattaforme facili da usare.

L'altissima percentuale di risposte positive, con oltre il 90% di tutte le risposte classificate come "D'accordo" o "Fortemente d'accordo", dimostra che il progetto supporta con successo gli operatori della formazione professionale nel miglioramento delle proprie competenze digitali. I partecipanti hanno segnalato una maggiore fiducia nella progettazione di esperienze di micro-apprendimento incentrate sullo studente e hanno confermato l'applicabilità degli strumenti in contesti di insegnamento e formazione reali.

È importante sottolineare che non sono state identificate debolezze strutturali. I suggerimenti forniti dai partecipanti si concentrano principalmente su miglioramenti

futuri, come l'aggiunta di più elementi multimediali, il miglioramento della compatibilità con i dispositivi mobili, l'espansione dei modelli e il rafforzamento delle funzionalità interattive. Queste raccomandazioni sono orientate allo sviluppo e riflettono la naturale evoluzione degli standard dell'educazione digitale, piuttosto che problemi nella progettazione del progetto. La prima fase di sperimentazione conferma che ID Teachers offre una soluzione pratica e pertinente per supportare la trasformazione digitale nell'istruzione e nella formazione professionale.