

# Teachers

Empowering VET practitioners to create  
effective and engaging digital micro-learning  
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

## 1. TEST AŞAMASI ULUSLARARASI RAPOR



## İçerik

1 <sup>st</sup> Test Aşaması Uluslararası Rapor .....	3
Giriş .....	3
2. Ülke Sonuçları.....	3
2.1 Avusturya .....	3
2.2 Portekiz.....	4
2.3 İspanya .....	5
2.4 Türkiye .....	5
2.5 İtalya.....	6
3. Uluslararası Analiz .....	6
4. Son Değerlendirmeler .....	7

## 1<sup>st</sup> Test Aşaması Uluslararası Rapor

### Giriş

ID Teachers projesinin 1. Test Aşaması, genel uygulama döngüsü içinde önemli bir doğrulama aşaması oluşturdu. Proje tasarımında öngörüldüğü gibi, bu aşama, önceki çalışma paketleri kapsamında geliştirilen temel sonuçların, yani AB Yetkinlik Matrisi, Eğitim Programı, Sanal Kampüs ve Eğitim Web Uygulaması'nın pedagojik yapısını, teknik işlevselliğini ve pratik uygulanabilirliğini test etmeyi amaçladı.

Test aşamasının temel amacı, projenin mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcılarının, öğretim tasarımı yoluyla öğrenci merkezli mikro öğrenme deneyimleri tasarlama ve sunma konusunda ne kadar etkili olduğunu değerlendirmektir. Kullanılabilirlik, içeriğin netliği, dijital öğrenenlerin ihtiyaçlarıyla uyumluluk ve mesleki yeterlilikler üzerinde algılanan etki değerlendirilmesine özellikle önem verildi.

Pilot uygulama beş ortak ülkede gerçekleştirildi ve mesleki eğitim öğretmenleri, eğitimciler, öğretim tasarımcıları ve yetişkin eğitimi uygulayıcıları dahil olmak üzere toplam 25 profesyonel katıldı. Katılımcılar çeşitli mesleki sektörleri temsil ederek, geri bildirimlerin geniş bir yelpazedeki eğitim ve mesleki gerçekleri yansıtmasını sağladı. Bu nedenle, ilk deneme aşaması sadece teknik bir test olarak değil, aynı zamanda gerçek öğrenme ortamlarında yapılandırılmış bir pedagojik doğrulama süreci olarak da işlev gördü.

## 2. Ülke Sonuçları

### 2.1 Avusturya

Avusturya'da, ICT, siber güvenlik, sosyal medya ve mesleki eğitim alanlarından beş mesleki eğitim uzmanı pilot programa katıldı. Nicel sonuçlar, tüm değerlendirme kriterlerinde yanıtların yaklaşık %90-100'ünün olumlu (Katılıyorum veya Kesinlikle Katılıyorum) olarak değerlendirilmesi ile çok yüksek memnuniyet düzeylerini göstermektedir. Yanıtların önemli bir kısmı, yani yaklaşık %80'i, en yüksek puan düzeyine ulaşmıştır.

Katılımcılar, Eğitim Programının yapılandırılmış ve mantıklı tasarımını vurgulayarak, modüllerin açıkça sıralanmış ve takip edilmesi kolay olduğunu belirttiler. Öğrenci merkezli yaklaşım, pedagojik açıdan tutarlı ve gerçek öğretim bağlarına uygulanabilir olarak algılandı. Sanal Kampüs, sezgisel, iyi organize edilmiş ve yapılandırılmış öğrenme sürecini destekleyici olarak tanımlandı. Katılımcılar, arayüzün netliğini ve gereksiz teknik karmaşıklığın olmamasını takdir ettiler.

Eğitim Web Uygulaması, özellikle kullanıma hazır şablonları ve etkileşimli etkinlik formatları sayesinde pratik ve zaman kazandıran bir araç olarak kabul edildi. Kullanıcılar, bu uygulamanın öğretim tasarımı teorisini somut mikro öğrenme etkinliklerine dönüştürmeyi kolaylaştırdığını belirtti. Olumsuz değerlendirme kaydedilmedi. Öneriler, şablon kitaplığının genişletilmesi, iş akışı verimliliğinin optimize edilmesi ve yeni kullanıcıların uygulamaya alışmasını kolaylaştırmak için kısa eğitim destek materyallerinin eklenmesi üzerine odaklandı.

## 2.2 Portekiz

Portekiz pilot projesi, satış, tarımsal üretim, orman yönetimi, kapsayıcı eğitim ve yetişkin eğitimi gibi çeşitli sektörlerden beş profesyoneli bir araya getirdi. Bu sektörel çeşitlilik, ID Öğretmenler çerçevesinin geleneksel mesleki eğitim sınıf ortamlarının ötesinde uyarlanabilirliği konusunda değerli bilgiler sağladı.

Değerlendirme verileri, yanıtların %85-95'inden fazlasının olumlu olduğunu ve katılımcıların yaklaşık %70-80'inin en yüksek puan seviyesini seçtiğini göstermektedir. Katılımcılar, Eğitim Programının açık, ilgili ve pratik odaklı olduğunu doğruladılar. Örnekler ve şablonlar, farklı mesleki sektörlerde uyarlanabilir olarak algılandı.

Sanal Kampüs, gezinmesi kolay ve mantıklı bir yapıya sahip olarak değerlendirildi ve bağımsız öğrenmeyi ve düşünmeyi destekledi. Katılımcılar, eğitim faaliyetlerinin öğrenen merkezli dijital içerik ve mikro öğrenme birimlerini nasıl tasarlayacaklarını yeniden düşünmelerini teşvik ettiğini bildirdi.

Eğitim Web Uygulaması, etkileşimli, senaryo tabanlı etkinlikler sunması nedeniyle takdir edildi. Ancak, yapıcı geri bildirimlerde, daha güçlü multimedya entegrasyonu

(video, podcast ve yapay zeka destekli içerik özellikleri gibi), gelişmiş analiz ve raporlama işlevleri ve iyileştirilmiş mobil optimizasyonun, aracın rekabet gücünü ve gelişen dijital standartlarla uyumunu daha da güçlendireceği belirtildi. Kavramsal zayıflıklar tespit edilmedi. Öneriler, yapısal endişelerden ziyade ölçeklenebilirlik ve inovasyon fırsatlarını yansıtmaktadır.

### 2.3 İspanya

İspanya'da, yükseköğretim öğretmenleri ve mesleki eğitim eğitmenleri dahil olmak üzere beş katılımcı test aşamasına katıldı. Nicel sonuçlar olağanüstü güçlüydü; yanıtların %100'ü olumlu olarak değerlendirildi ve tarafsız veya olumsuz yanıt kaydedilmedi. Yanıtların %80'inden fazlası en yüksek derecelendirme seviyesini seçti.

Katılımcılar, eğitim modüllerinin içeriğinin ve yapısının açık ve takip etmesi kolay olduğunu bildirdi. Sanal Kampüs, kullanıcı dostu ve öğrenme deneyimini destekleyici olarak tanımlandı. Katılımcılar, platformun sezgisel tasarımını ve görsel netliğini özellikle takdir ettiler.

Eğitim Web Uygulaması, verimli, görsel olarak çekici ve mevcut eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi kolay bir uygulama olarak değerlendirildi. Katılımcılar, bu araçların dijital becerilerini geliştirdiğini ve çevrimiçi ve karma öğrenme ortamlarında çalışmaya hazırlıklarını artırdığını belirtti. Kayıt sürecinde zaman zaman yaşanan yavaşlık ve esnekliği artırmak için, muhtemelen QR kodu entegrasyonu yoluyla bir mobil uygulama sürümünün geliştirilmesi olasılığı ile ilgili küçük teknik geri bildirimler yapıldı. İspanya'daki sonuçlar, son derece yüksek memnuniyet ve güçlü bir mesleki gelişim etkisi algısı olduğunu göstermektedir.

### 2.4 Türkiye

Beş mesleki eğitim öğretmeni ve uygulayıcı test aşamasına katıldı ve on bir değerlendirme maddesinin tamamında yanıtların %100'ü olumluydu (Katılıyorum veya Kesinlikle Katılıyorum). Yanıtların yaklaşık %70-90'ı en yüksek seviyede derecelendirildi.

Katılımcılar, Eğitim Programının içeriği ve yapısının açık ve iyi organize olduğunu oybirliğiyle onayladılar. Sanal Kampüs, gezinmesi kolay ve öğrenme sürecini

destekleyici olarak değerlendirildi. Web uygulaması, mikro öğrenme etkinliklerinin oluşturulmasını kolaylaştırmada sezgisel ve etkili olarak algılandı.

Katılımcılar, dijital araçları kullanma konusunda kendilerine olan güvenlerinin arttığını bildirdiler ve eğitimin, mikro öğrenme için öğrenci merkezli öğretim tasarımı konusundaki yetkinliklerini geliştirdiğini kabul ettiler. Ayrıca, araçları kullanma konusunda yeterli uygulama fırsatına sahip olduklarını ve geri bildirim mekanizmalarının yararlı olduğunu da teyit ettiler. Olumsuz bir bulgu bildirilmedi. Öneriler, öncelikle farklı dijital yeterlilik düzeylerine sahip eğitimcileri kapsayacak şekilde pratik örnek havuzunun zenginleştirilmesine odaklandı.

## 2.5 İtalya

İtalya'da beş mesleki eğitim öğretmeni test sürecine katıldı. Değerlendirme, yüksek memnuniyet düzeylerini ortaya koydu; yanıtların yaklaşık %85-95'i olumluydu ve yaklaşık %70-80'i en yüksek puan seviyesini seçti.

Katılımcılar, Sanal Kampüs ve Eğitim Web Uygulamasını sezgisel, kullanıcı dostu ve zaman tasarrufu sağlayan olarak tanımladılar. Dijital mikro öğrenme deneyimleri tasarlama ve sunma konusunda kendilerine olan güvenlerinin arttığını bildirdiler. Araçlar, dijital hazırlık ve öğretim tasarımı yetkinliklerini geliştirmede yararlı olarak algılandı. İtalyan katılımcılar, ileriye dönük değerli geri bildirimlerde bulundular. Dijital öğrenmenin giderek daha fazla görsel-işitsel içeriğe ve dinamik etkileşime dayandığı bir bağlamda, platformun daha güçlü multimedya entegrasyonu, kısa video bileşenleri, oyunlaştırma özellikleri ve yapay zeka destekli geliştirmelerden yararlanabileceğini belirttiler. Bu öneriler, mevcut yapıdan duyulan memnuniyetsizlikten ziyade, gelişen dijital öğrenme beklentilerini yansıtmaktadır. İtalyan sonuçları, çerçevenin sağlamlığını teyit ederken, teknolojik zenginleştirme fırsatlarını da vurgulamaktadır.

## 3. Uluslararası Analiz

Beş ortak ülke ve 25 katılımcı arasında:

- Katılımcıların %100'ü pilot faaliyetleri tamamladı.

- Ülkeler genelinde tüm yanıtların %90'ından fazlası olumlu (4 veya 5) olarak değerlendirildi.
- Toplam yanıtların yaklaşık %75-85'i en yüksek puan seviyesini seçti.
- Hiçbir ülke olumsuz değerlendirme bildirmedi.
- Pedagojik çerçeveye yönelik yapısal bir reddedilme kaydedilmedi.

Niteliksel olarak, aşağıdaki ulusötesi modeller ortaya çıkmaktadır:

Katılımcılar, Eğitim Programının netliğini ve tutarlılığını tutarlı bir şekilde onaylayarak, öğrenci merkezli öğretim tasarım çerçevesinin anlaşılır ve uygulanabilir olduğunu teyit ettiler. Sanal Kampüs, sezgisel ve iyi yapılandırılmış olarak algılandı ve yapılandırılmış ilerleme ve yansıtmayı destekledi. Eğitim Web Uygulaması, etkileşimli mikro öğrenme etkinliklerinin oluşturulmasını kolaylaştıran pratik ve uyarlanabilir olarak kabul edildi.

En sık yapılan öneriler multimedya zenginleştirme, mobil optimizasyon, genişletilmiş şablon kütüphaneleri ve gelişmiş analiz özellikleri ile ilgiliydi. Bu öneriler, yapısal eksikliklerden ziyade inovasyon odaklı iyileştirmeleri yansıtmaktadır

## 4. Son Değerlendirmeler

1. Test Aşamasının sonuçları, ID Teachers projesinin farklı ülkeler ve eğitim bağlamlarında etkili bir şekilde çalıştığını açıkça göstermektedir. Beş ortak ülkede de katılımcılar hem Eğitim Programı hem de dijital araçlardan yüksek düzeyde memnun olduklarını bildirmiştir. Geri bildirimler, içeriğin açık, yapının mantıklı ve platformların kullanımı kolay olduğunu doğrulamaktadır.

Olumlu yanıtların çok yüksek yüzdesi — tüm yanıtların %90'ından fazlası “Katılıyorum” veya “Kesinlikle Katılıyorum” olarak değerlendirilmiştir — projenin mesleki eğitim ve öğretim uygulayıcılarının dijital yeterliliklerini geliştirmede başarılı bir şekilde desteklediğini göstermektedir. Katılımcılar, öğrenci merkezli mikro öğrenme deneyimleri tasarlama konusunda kendilerine olan güvenlerinin arttığını bildirmiş ve araçların gerçek öğretim ve eğitim ortamlarında uygulanabilir olduğunu doğrulamıştır.

Önemli olarak, yapısal zayıflıklar tespit edilmemiştir. Katılımcılar tarafından sunulan öneriler, daha fazla multimedya ögesi eklemek, mobil uyumluluğu iyileştirmek, şablonları genişletmek ve etkileşimli özellikleri güçlendirmek gibi gelecekteki iyileştirmelere odaklanmaktadır. Bu öneriler, proje tasarımındaki sorunlardan ziyade, dijital eğitim standartlarının doğal gelişimini yansıtan, geliştirme odaklı önerilerdir. 1. Test Aşaması, ID Teachers'ın mesleki eğitim ve öğretimde dijital dönüşümü desteklemek için pratik ve ilgili bir çözüm sunduğunu doğrulamaktadır.