



Teachers

Empowering VET practitioners to create
effective and engaging digital micro-learning
experiences through Instructional Design

PROJECT No: 2023-1-ES01-KA220-VET-000159464

RAPPORTO TRANSNAZIONALE DELLA SECONDA FASE DI SPERIMENTAZIONE





Contenuto

Rapporto transnazionale della seconda fase di sperimentazione	3
Introduzione	3
2. Risultati basati sul paese	4
2.1 Austria	4
2.2 Portogallo	5
2.3 Spagna	6
2.4 Turchia	6
2.5 Italia	7
3. Analisi transnazionale	8
4. Considerazioni finali	8

Rapporto transnazionale della seconda fase di sperimentazione

Introduzione

La seconda fase di sperimentazione del progetto ID Teachers ha costituito la fase di convalida su larga scala del Work Package 4. Questa fase è stata specificamente progettata per testare i moduli di micro-apprendimento sviluppati, il Virtual Campus e l'Educational WebApp direttamente con i beneficiari finali in reali ambienti educativi e professionali.

A differenza del primo ciclo di sperimentazione, che si concentrava principalmente sulla valutazione del quadro pedagogico e tecnico da parte degli operatori della formazione professionale, la seconda fase si è rivolta principalmente a studenti e discenti come principali beneficiari. L'obiettivo era valutare l'impatto a livello di discente dei risultati del progetto, tra cui la chiarezza dei contenuti di micro-apprendimento, il coinvolgimento attraverso elementi interattivi, l'usabilità dell'ambiente digitale, l'accessibilità tramite dispositivi mobili e il contributo percepito allo sviluppo delle competenze digitali.

Nei cinque paesi partner, 26 professionisti hanno facilitato l'implementazione della fase di sperimentazione, raggiungendo un totale di 133 studenti:

- Austria: 26 studenti
- Portogallo: 27 studenti
- Spagna: 28 studenti
- Turchia: 25 studenti
- Italia: 27 studenti

L'implementazione è avvenuta in diversi contesti di formazione professionale e settoriali, tra cui centri di formazione urbani e rurali, contesti agricoli, istituti di istruzione secondaria e ambienti professionali. Questa diversità ha garantito che l'ecosistema digitale fosse testato in realtà educative eterogenee.

2. Risultati basati sul paese

2.1 Austria

In Austria, sei formatori hanno implementato i moduli di micro-apprendimento e le attività WebApp con 26 studenti provenienti da contesti professionali sia urbani che rurali. I dati raccolti dimostrano un feedback costantemente positivo.

Tutte le risposte ai dodici item di valutazione sono state valutate positivamente (4 o 5), con un tasso di valutazione positivo del 100%. Un'elevata percentuale di studenti ha selezionato il punteggio più alto, in particolare nelle aree relative al coinvolgimento, alla sicurezza digitale e al gradimento dell'esperienza di apprendimento.

Gli studenti hanno descritto i contenuti del micro-learning come chiaramente strutturati e visivamente accessibili. L'uso di risorse grafiche complete e di brevi unità di apprendimento ha facilitato la comprensione e supportato l'attenzione sui singoli concetti. Questo formato si è rivelato particolarmente utile per i partecipanti con diversi livelli di competenza linguistica, poiché ha ridotto il sovraccarico cognitivo e ha consentito una progressione graduale.

Le attività interattive sono state evidenziate come una componente importante dell'esperienza di apprendimento. Gli studenti hanno riferito che le attività pratiche hanno incoraggiato la riflessione e supportato l'apprendimento attraverso la pratica. I formatori hanno osservato una maggiore partecipazione e motivazione rispetto ai formati più tradizionali.

Una piccola difficoltà ha riguardato la familiarizzazione iniziale con il quadro di competenze più ampio e la struttura digitale. Alcuni partecipanti hanno avuto bisogno di spiegazioni guidate per comprendere appieno l'interconnessione dei moduli. Tuttavia, una volta fornite le istruzioni, la piattaforma è stata utilizzata con sicurezza e senza difficoltà tecniche.

2.2 Portogallo

L'implementazione in Portogallo ha coinvolto cinque professionisti e 27 studenti provenienti da contesti settoriali specifici, tra cui agricoltura, processi di certificazione e contesti educativi. I risultati riflettono un'accoglienza molto positiva dell'approccio digitale.

I risultati quantitativi indicano che il 100% delle risposte è stato positivo, con la maggior parte degli studenti che ha selezionato "Fortemente d'accordo" per la maggior parte delle affermazioni di valutazione. Ad esempio:

- 24 studenti su 27 hanno dichiarato con fermezza che il contenuto e la struttura erano chiari.
- 23 su 27 hanno concordato fermamente sul fatto che gli strumenti digitali mantengono il coinvolgimento e la motivazione.
- 23 su 27 hanno espresso la volontà di partecipare ad attività simili in futuro.

La natura interattiva della WebApp è stata ripetutamente indicata come il principale valore aggiunto. Gli studenti hanno sottolineato che la struttura dinamica ha facilitato il consolidamento delle conoscenze e reso il processo di apprendimento più pratico.

In particolare, l'impatto comportamentale è stato osservato al di là degli indicatori di soddisfazione. Alcuni partecipanti hanno riferito di aver applicato i principi del micro-apprendimento nelle proprie classi o in contesti professionali, dimostrando il trasferimento della metodologia nella pratica.

Le aree di miglioramento riguardavano principalmente l'onboarding degli utenti. Sono stati suggeriti un orientamento introduttivo più chiaro, una guida passo passo più visibile e indicazioni di navigazione migliorate per facilitare il primo contatto con la piattaforma. Non sono state espresse preoccupazioni in merito alla qualità didattica o alla pertinenza dei contenuti.

2.3 Spagna

In Spagna, cinque professionisti hanno facilitato l'implementazione con 28 studenti appartenenti a tre gruppi di beneficiari. I dati della valutazione rivelano una valutazione positiva unanime.

Tutte le risposte registrate hanno ricevuto una valutazione di 4 o 5, confermando un tasso di valutazione positivo del 100%. Un'elevata percentuale di studenti ha selezionato la valutazione più alta per la chiarezza dei moduli, il coinvolgimento, lo sviluppo delle competenze digitali e la volontà di proseguire con attività simili.

Una caratteristica distintiva del feedback in spagnolo riguarda l'accessibilità e l'integrazione con i dispositivi mobili. Gli studenti hanno apprezzato molto l'accesso alla WebApp tramite QR code, che ha consentito una partecipazione immediata senza procedure di registrazione formali. Il formato è stato confrontato con applicazioni di apprendimento mobile ampiamente utilizzate, evidenziandone il design intuitivo, la velocità e le caratteristiche di gamification.

La possibilità di completare brevi attività interattive tramite smartphone durante le lezioni o nei momenti liberi è stata percepita come pratica e motivante. Gli studenti hanno descritto le attività come dinamiche e divertenti, rafforzando un coinvolgimento duraturo. I formatori hanno indicato che la creazione di corsi all'interno del Campus Virtuale richiede sessioni di preparazione guidate.

2.4 Turchia

La fase di sperimentazione in Turchia ha coinvolto cinque professionisti e 25 studenti. I risultati della valutazione mostrano elevati livelli di soddisfazione. Per la maggior parte delle affermazioni di valutazione, tutti gli studenti hanno selezionato "Fortemente d'accordo". In un numero limitato di item, come la pertinenza degli esempi o la partecipazione futura, circa il 20-40% ha selezionato "D'accordo" anziché il punteggio più alto. Non sono state registrate risposte neutre o negative.

Gli studenti hanno costantemente descritto i moduli di micro-apprendimento come concisi, chiari e organizzati in modo logico. La breve durata delle lezioni ha contribuito

positivamente alla concentrazione e all'efficienza. I partecipanti hanno riferito che le micro-lezioni personalizzate hanno migliorato la concentrazione e reso l'apprendimento più accessibile.

Gli strumenti digitali sono stati percepiti come intuitivi e non sono state segnalate difficoltà tecniche. L'accessibilità tramite dispositivi mobili e codici QR è stata identificata come particolarmente pratica, consentendo l'apprendimento indipendentemente dal luogo. L'esperienza di apprendimento è stata descritta come più coinvolgente e flessibile rispetto ai metodi tradizionali. I livelli di soddisfazione complessiva sono stati eccezionalmente elevati, a conferma della forte accettazione del modello di micro-apprendimento incentrato sullo studente.

2.5 Italia

In Italia, cinque professionisti hanno implementato la fase di sperimentazione con 27 studenti in un formato misto che combinava esplorazione digitale e sessioni di riflessione in presenza, inclusa la partecipazione a un Evento Moltiplicatore. Gli studenti hanno riportato elevati livelli di soddisfazione per l'usabilità e la navigazione della WebApp. Gli elementi gamificati, in particolare il feedback immediato, il monitoraggio dei progressi e le attività interattive, sono stati considerati motivanti e di supporto.

È stata ampiamente segnalata la sicurezza nell'utilizzo degli strumenti digitali e le attività sono state completate senza particolari difficoltà tecniche. La progettazione e l'impostazione dei moduli sono state apprezzate per aver mantenuto l'attenzione sugli obiettivi di apprendimento.

Alcuni studenti hanno affermato che a volte sono necessarie lezioni più lunghe e strutturate per argomenti complessi. Tuttavia, questa affermazione non è stata interpretata come una critica, bensì come una raccomandazione a integrare il micro-apprendimento in percorsi didattici più ampi. I partecipanti hanno chiaramente affermato che il micro-apprendimento funziona più efficacemente come approccio complementare, rafforzando l'insegnamento tradizionale in aula piuttosto che sostituirlo. Il modello blended implementato in Italia è stato quindi considerato particolarmente efficace.

3. Analisi transnazionale

I dati aggregati di 133 studenti provenienti da cinque paesi dimostrano un modello sorprendentemente coerente di accoglienza positiva.

I principali risultati quantitativi includono:

- Tassi di risposta positivi del 100% in tutti i paesi partecipanti.
- La maggior parte delle risposte, spesso tra il 75% e il 90%, si colloca al livello di valutazione più alto.
- Nessun rifiuto strutturale del modello di micro-apprendimento.
- Elevata disponibilità degli studenti a impegnarsi in attività simili in futuro.

I punti di forza ricorrenti nei contesti nazionali includono:

- Moduli di micro-apprendimento chiari e ben strutturati
- Elevato coinvolgimento attraverso elementi interattivi e gamificati
- Forte fiducia digitale tra gli studenti
- Accessibilità mobile e partecipazione basata su QR
- Miglioramento della concentrazione attraverso unità di apprendimento concise
- Competenze di apprendimento digitale migliorate

Le sfide erano limitate e si concentravano principalmente sulla chiarezza dell'onboarding e sull'importanza di integrare il micro-apprendimento all'interno di framework di apprendimento misto.

4. Considerazioni finali

La seconda fase di sperimentazione del progetto ID Teachers dimostra chiaramente che l'ecosistema digitale funziona efficacemente a livello di studenti in diversi contesti europei. La costanza degli elevati tassi di soddisfazione conferma sia l'usabilità che la rilevanza pedagogica.

Moduli di micro-apprendimento Si sono dimostrati particolarmente efficaci nel sostenere l'attenzione e promuovere la partecipazione attiva. La gamification e i meccanismi di feedback interattivi hanno contribuito in modo significativo alla motivazione. L'accessibilità tramite dispositivi mobili ha migliorato la flessibilità e l'autonomia. È importante sottolineare che il feedback proveniente da determinati contesti evidenzia il valore pedagogico della combinazione di micro-apprendimento e discussione strutturata in classe. Ciò rafforza l'obiettivo strategico del progetto di arricchire la formazione professionale attraverso l'innovazione digitale.

Le fasi di implementazione con 133 studenti in cinque paesi dimostrano che i moduli di micro-apprendimento, il Campus Virtuale e l'Educational WebApp possono funzionare efficacemente in diversi contesti formativi e scolastici. L'elevato coinvolgimento degli studenti, le valutazioni positive costanti sull'usabilità e l'assenza di barriere tecniche significative confermano che gli strumenti digitali possono essere applicati a gruppi di studenti più ampi senza richiedere infrastrutture complesse o competenze digitali avanzate. La forte accettazione dell'accesso mobile e della partecipazione basata su QR code indica ulteriormente che il modello è tecnicamente accessibile e facile da implementare in contesti educativi reali.

Allo stesso tempo, i risultati evidenziano l'adattabilità e la sostenibilità a lungo termine del progetto. Gli studenti hanno segnalato una maggiore sicurezza digitale, una maggiore motivazione e una maggiore propensione a partecipare ad attività simili. Combinando principi di progettazione didattica strutturata con strumenti digitali accessibili, ID Teachers offre una soluzione trasferibile e incentrata sullo studente, che può essere progressivamente integrata nei sistemi di istruzione e formazione professionale europei come parte di più ampi sforzi di trasformazione digitale.